

附件 4

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

成果名称 基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式
评价创新实践与成效

第一完成单位 郑州电力职业技术学院

主要完成人 侯瑞丽、穆瑞杰、朱艳平、杨春暖、张红丽、
袁淑华、连银岭、朱 杰、曾现稳、卢晶晶、
张 剑、张媛媛、解树魁、贺红霞、吕 明

推荐序号 0502

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件 6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。**
- 八、教材成果。

七、成果及主要成员获得奖励及荣誉

类别	名称	等级	年份
成果应用与实践成效材料	学校文件	校级	/
	学生成长导航手册	校级	/
	就业分析报告（2022届、2023届、2024届）	校级	/
	成长案例集（学生创新创业、学生就业、国防之星）	校级	/
教师荣誉	河南省文明教师-侯瑞丽	省级	2022年
	河南省职业院校省级骨干教师-张红丽	省级	2023年
	河南省优秀教育管理人才	省级	2024年
	河南省职业院校省级名师考核-张红丽	省级	2025年
	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动“三等奖”-张红丽	省级	2022年
	河南省大学生职业规划大赛优秀指导教师-连银岭	省级	2026年
	教育部电子科学课程群虚拟教研室教学案例大赛二等奖-张红丽	行业类	2025年
	先进工作者-朱杰	校级	2024年
	先进工作者-朱艳平	校级	2025年
	优秀共产党员-曾现稳	校级	2025年
	教学质量年度优秀教师-袁淑华	校级	2025年
优秀党务工作者-袁淑华	校级	2025年	
学生荣誉	2022年职业技能大赛获奖统计表	市级以上	2022年
	2023年职业技能大赛获奖统计表	市级以上	2023年
	2024年职业技能大赛获奖统计表	市级以上	2024年
	2025年职业技能大赛获奖统计表	市级以上	2025年

一、成果应用与实践成效材料

1. 学校文件

《郑州电力职业技术学院基于学生成长全过程的高职院校“导航-激发”式评价改革实施方案》郑电职院（2020）21号

郑州电力职业技术学院文件

郑电职院（2020）21号

签发：曹兴霖

郑州电力职业技术学院 基于学生成长全过程的高职院校 “导航-激发”式评价改革 实施方案

为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《国家职业教育改革实施方案》精神，全面落实立德树人根本任务，切实解决当前学生评价中存在的导航功能缺失、学习主动性弱、评价与岗位脱节等问题，构建基于学生成长全过程的“导航-激发-结果”三位一体评价体系，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足职业教育“面

处处可评”。

5. 多元参与原则。构建教师、企业、同伴、学生四元评价共同体，企业评价体现职业特色，学生自评唤醒主体意识，多元视角形成全面、立体的评价结果。

6. 结果底线原则。坚守“毕业即上岗”的底线，评价标准对接国家职业技能标准和岗位任职要求，实行技能达标“一票否决”，确保毕业生具备胜任岗位工作的能力。

三、改革目标

（一）总体目标

构建基于学生成长全过程的“四维一体”评价指标体系、“四元协同”评价机制、“导航-激发-结果”三位一体学生综合素质评价体系，推动评价理念从“选拔甄别”向“导航激发”根本转变，评价方式从“静态终结”向“全周期动态闭环”系统重构，评价主体从“单一教师”向“多元协同”全面拓展，让评价成为学生看清方向、获得动力、实现成长的“点火器”和“导航仪”。

（二）具体目标

1. 学生层面：学生学习的主动性和积极性显著增强，明确三年发展目标，清晰自身成长轨迹，获得持续成长动力，综合素质和岗位胜任力全面提升。

破解高职学生“推一推动一动”的被动学习状态，解决“不知学什么、不知成长了没有、不知为什么学”的核心困惑。通过标准前置，让学生在入学第一周即清晰了解四维评价指标（思想品德与职业素养 25%、专业知识与技能 40%、

向人人、赋能成长、就业导向”的类型定位，坚持调动学生学习主观能动性的评价理念，遵循职业教育规律和学生成长规律，以“导航-激发-结果”三位一体评价模型为引领，推动评价理念从“选拔甄别”向“导航激发”转变，评价方式从“静态终结”向“全周期动态闭环”转变，评价主体从“单一教师”向“四元协同”转变，构建科学、系统、可操作的学生综合素质评价体，充分发挥评价的导航、激发和结果把关功能，引导学生德智体美劳全面发展，培养适配新质生产力发展的高技能人才。

二、基本原则

1. 方向正确原则。坚持价值理性优先，将思想品德与职业素养置于评价首位，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成为德技并修的高技能人才。

2. 标准前置原则。评价标准在学生入学时即明确告知，让学生早知道目标、早规划路径，使评价成为学生成长的“导航仪”，而非“秋后算账”的管理工具。

3. 可视化反馈原则。运用大数据技术，将评价结果以雷达图、趋势线、进度条等直观形式呈现，让学生清晰看到自己的优势与不足、成长轨迹与目标差距，让“看不见的成长”被看见。

4. 全过程评价原则。建立从入学到毕业的全过程成长档案，记录学生在思想品德、专业技能、通用能力、身心素质等方面的点滴进步，让每一步努力都被记录、被认可，覆盖入学、培养、实训、顶岗、毕业全周期，实现“时时可评、

通用能力与创新素质 20%、身心素质与社会参与 15%) 与优秀毕业生能力模型，实现“入学即知目标、学期即明路径”。通过成长画像平台的过程追踪，学生可随时查看能力雷达图、成长趋势线与目标进度条，让隐形成长显性化，让点滴进步可感知。通过增值评价与“进步之星”等多元激励，关注“进步了多少”而非“有多优秀”，让基础薄弱的学生同样获得成长认同，激发从“被动学”到“主动学”的内生动力。最终实现学生综合素质全面提升，就业对口率与岗位适配性显著提高。

2. 教师层面：教师评价素养明显提升，能够运用数据指导教学和育人，实现从“凭经验教学”向“看数据分析”转变。

评价改革不仅改变学生，也重塑教师。传统教学中，教师主要依靠主观经验判断学生学习状态与能力短板，缺乏客观数据支撑，教学针对性不强。本成果通过“学生成长画像平台”的建设与应用，将教师从“经验驱动”推向“数据驱动”。教师可登录平台查看班级整体能力结构、个体学生成长轨迹、学业异常预警等信息，精准识别学生学习特点、能力短板与发展潜力。在此基础上，教师能够优化课程设计、调整教学方法、实施个性化辅导，实现因材施教。同时，通过参与四元协同评价（教师 40%、企业 30%、同伴 10%、学生自评 20%），教师评价素养得到系统提升，能够更加科学、多元、发展性地看待学生成长。辅导员通过预警系统实现早发现、早帮扶，专业导师依托成长档案提供精准学业规划，

全员育人能力全面升级。

3. 学校层面：形成科学、规范、可操作的学生综合素质评价体系，建成学生成长画像平台，评价结果有效应用于教学改进、评优评先、就业推荐等环节。

学校是评价改革的组织者与推动者。本成果旨在形成一套完整、可复制、可推广的评价改革模式，包括“四维一体”指标体系、“四元协同”评价机制、“导航-激发-结果”三位一体评价模型，以及配套的管理制度与操作规范。建成“学生成长画像平台”，实现数据采集自动化、画像呈现可视化、评价激励增值化、预警干预闭环化，打通教务、学工、实训、第二课堂等系统数据孤岛。评价结果不再仅仅是学生档案中的数字，而是深度融入学校核心业务：反馈至教学管理部门，倒逼课程体系与教学方法优化；作为评奖评优、评先表彰的核心依据；通过AI智能匹配，将学生成长画像精准推送至用人单位，提升就业对口率与招聘效率。最终实现以评价促教学、以评价促管理、以评价促发展，推动学校人才培养质量整体提升。

4. 社会层面：企业深度参与评价，评价标准与岗位需求紧密对接，毕业生就业质量和社会满意度显著提升。

职业教育评价改革必须回应产业需求，体现产教融合特征。本成果将企业作为四元评价主体之一，在订单班、中国特色学徒制、岗位实习环节赋予企业30%的评价权重，评价标准直接对接企业岗位胜任力模型。企业深度参与人才培养全过程：在标准制定环节，与学校共同确定评价指标与观测

点；在过程评价环节，对学生的岗位表现、职业素养、实操能力进行真实反馈；在结果把关环节，将企业满意度作为检验人才培养质量的核心标尺。评价标准与国家职业技能标准、职业技能等级证书要求深度融合，确保“毕业即上岗、上岗即胜任”。毕业生成长画像与企业人才需求模型实现AI智能匹配，提升就业对口率与招聘精准度。通过评价改革，学校与行业企业的合作从“形式合作”走向“实质融合”，为区域产业发展输送德技并修、适配新质生产力需求的高技能人才，赢得地方政府、行业企业和社会各界的广泛认可。

四大具体目标层层递进、相互支撑——学生成长是核心，教师提升是关键，学校建设是保障，社会认可可检验。四者有机统一，共同构成“导航-激发-结果”三位一体评价体系的闭环，实现发展性评价与结果性评价的深度融合，精准回应新时代职业教育评价改革的核心诉求。

四、评价指标体系

围绕学生全面发展，构建“思想品德与职业素养、专业知识与技能水平、通用能力与创新素质、身心素质与社会参与”四个维度的评价指标体系。为充分体现“激发学生主观能动性”的核心改革理念，本体系将“成长内驱力”作为贯穿四维的评价主线，重点考察学生在目标规划、过程参与、自我反思、主动挑战等方面的表现。评价从“静态结果评价”转向“动态成长评价”，鼓励学生从被动接受者转变为主动建构者。

各维度权重及核心观测点如下：

维度	权重	核心观测点	体现主观能动性的关键观测点
思想品德与职业素养	25%	政治素养、职业道德、工匠精神、敬业态度、团队协作、遵规守纪	生涯规划主动性：入学即制定三年规划，每学期主动调整优化 价值认同践行：主动参与思政实践、文明修身活动
专业知识与技能水平	40%	课程成绩、技能认证、竞赛获奖、实操规范、项目完成	学习投入与自律：课堂主动参与、作业独立完成、出勤自律性 技能挑战意愿：主动拓展高阶技能、跨专业学习、参与技能社团
通用能力与创新素质	20%	创新思维、问题解决、信息素养、终身学习、表达能力	目标设定与执行：能够自主设定阶段性目标并制定行动计划 自我反思能力：定期进行成长复盘，主动寻求反馈并调整策略 问题发起与解决：主动发现问题、提出解决方案并推动落实
身心素质与社会参与	15%	体育锻炼、心理健康、志愿服务、社团活动、社会实践	活动发起与组织：主动策划或牵头组织社团活动、志愿服务、社会实践 健康自我管理：主动参与心理调适、坚持体育锻炼计划

各专业可根据实际进行细化，但须保持四维框架和权重

的基本稳定。在评价实施中，学生“主观能动性”相关观测点的数据来源，主要依托学生成长画像平台的过程记录（如学习日志、活动发起记录、目标完成情况追踪）及学生自评、同伴互评等方式采集，确保评价能够真实反映学生的主动成长过程。

五、评价方式与实施路径

（一）建立“标准前置、导航引领”的启动机制

1. 入学即知目标。新生入学第一周，通过“学生成长画像平台”和《学生成长导航手册》，展示本专业优秀毕业生能力模型，让学生清晰了解三年需达成的各项指标。

2. 学期初发布成长路线图。每学期初，系统根据学生当前画像，自动生成个性化修读指南，明确本学期重点目标、关键任务和评价标准。

3. 动态仪表盘实时反馈。学生可随时登录系统，查看雷达图、趋势线、进度条，了解自身能力结构、成长轨迹与目标差距，随时调整学习策略，实现“入学即知、过程可查”。

（二）建设“可视化画像”智慧评价平台

1. 打通数据孤岛。整合教务、学工、实训、第二课堂等系统数据，实现自动采集与人工录入相结合，建立统一的学生成长数据仓库。

2. 开发可视化功能。建设雷达图（能力结构）、趋势线（成长轨迹）、进度条（目标达成度）等可视化工具，平台自动计算各维度“进步值”，设立“进步之星”专项表彰，直观呈现学生成长状态。

3. 建立预警与干预机制。对学业、出勤、心理等异常数据自动识别推送，实行“数据预警+人工干预”闭环管理，辅导员、教师及时介入帮扶。

(三) 实施“多元主体”协同评价机制

1. 教师评价。任课教师负责课程学习评价，辅导员负责日常行为评价，专业导师负责学业规划指导，确保评价的专业性和全面性。

2. 企业评价。在订单班、现代学徒制、顶岗实习等环节，赋予企业导师与学校教师同等评价权重。企业评价标准对接岗位胜任力模型，评价结果计入学生总评。

3. 同伴互评。在项目化学习、团队活动等情境中开展同伴互评，培养学生的批判性思维和客观评价能力。

4. 学生自评。平台设置“成长反思”模块，引导学生定期进行自我诊断，撰写成长反思报告。鼓励学生参与评价标准制定，增强认同感和主体意识。

(四) 强化“结果性评价”与岗位标准对接

1. 标准深度对接。将国家职业技能标准、“岗位胜任力模型”深度融入评价指标体系，确保评价标准与产业需求同频共振。

2. 毕业刚性把关。毕业资格审核实行核心技能达标“一票否决制”，学生必须通过规定的技能考核，方可获得毕业资格。

3. 精准就业匹配。将毕业生成长画像与企业人才需求模型进行智能匹配，实现精准就业推荐，提高就业质量和人岗

匹配度。

(五) 推动评价结果有效应用

1. 用于评优评先。将综合素质评价结果作为学生评优评先、奖学金评定、推优入党等的重要依据。

2. 用于教学改进。分析评价数据，发现教学中的优势与不足，为课程改革、教学方法改进提供依据。

3. 用于个性化指导。针对学生评价结果，制定个性化成长建议，引导学生补齐短板、发挥优势。

4. 用于就业推荐。将成长画像作为就业推荐的重要参考，实现人才与岗位的精准匹配。

六、实施步骤

本方案分四个阶段推进实施：

阶段	周期	核心任务	标志性成果
体系构建期	第1-4个月	成立改革领导小组，发布实施方案，完成四维指标体系细化	《学生综合素质评价改革实施方案》
平台建设期	第5-10个月	建设“学生成长画像平台”，完成数据接口对接，实现数据自动采集	平台1.0版本上线运行
试点运行期	第11-22个月	选取3-5个专业开展试点，完善指标权重与预警机制	试点专业评价报告、反馈优化方案
全面推广期	第23个月起	全校各专业全面实施，持续迭代平台功能，形成可复制改革模式	全校覆盖、区域示范效应

10

七、保障措施

(一) 组织保障

1. 成立由教务科研处处长领导任组长的评价改革领导小组，统筹规划、协调推进改革工作。

2. 设立评价改革工作办公室，配备专职人员，负责日常组织、培训、督导、评估。

3. 各二级学院成立评价改革推进组，院长为第一责任人，确保改革在本单位落地落实。

(二) 制度保障

1. 制定《学生综合素质评价管理办法》，明确评价标准、程序、结果应用等。

2. 修订《学生评优评先办法》《奖学金评定办法》等配套制度，与综合素质评价接轨。

3. 建立评价结果申诉机制，保障学生合法权益。

(三) 经费保障

1. 设立评价改革专项经费，保障平台建设、人员培训、课题研究等所需资金。

2. 对在评价改革中表现突出的单位和个人给予表彰和奖励。

(四) 技术保障

1. 加大信息化建设投入，保障学生成长画像平台稳定运行。

2. 建立数据安全管理制度，严格保护学生隐私。

3. 持续优化平台功能，提升用户体验。

11

(五) 队伍保障

1. 加强教师评价素养培训，帮助教师掌握新评价理念和方法。

2. 建立企业导师资源库，开展企业导师评价标准培训。

3. 加强辅导员队伍预警干预能力培训，提升育人实效。

八、预期成效

1. 学生成长动力显著增强。学生能够清晰认识成长目标，主动规划学习，学习积极性明显提升，综合素质和岗位胜任力全面提高。

2. 评价导航作用有效发挥。标准前置、可视化反馈机制健全，学生入学即知目标，过程能见成长，评价成为学生发展的“导航仪”。

3. 产教融合深度推进。企业评价深度嵌入培养全过程，评价标准与岗位需求紧密对接，毕业生就业质量和社会满意度显著提升。

4. 评价信息化水平提升。建成学生成长画像平台，实现数据自动采集、画像自动生成、预警自动推送，评价工作高效精准。

5. 形成一批可推广成果。形成学生综合素质评价改革典型案例，出版相关论著，发表高水平论文，在区域内发挥示范引领作用。

九、工作要求

1. 统一思想，提高认识。各部门、各二级学院要充分认识到评价改革的重要性和紧迫性，将评价改革作为深化教育教

12

学改革的重要抓手，切实抓紧抓好。

2.分工协作，形成合力。教务处牵头评价标准制定和教学评价，学工处牵头学生日常行为评价和成长档案管理，信息中心负责平台建设和维护，各二级学院负责具体实施。各部门要加强沟通协调，形成工作合力。

3.注重实效，持续改进。坚持问题导向和效果导向，在实践中不断总结经验，发现问题，持续优化评价方案和平台功能。防止形式主义，确保改革取得实效。

4.加强宣传，营造氛围。充分利用校园网、公众号、宣传栏等阵地，宣传评价改革的意义和进展，展示学生成长案例，营造“人人关心成长、人人参与评价”的良好氛围。



郑州电力职业技术学院

2020年3月5日

《学生综合素质评价管理办法》

学生综合素质评价管理办法

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实新时代职业教育评价改革精神，激活学生成长内生动力，构建契合高职教育类型特征的评价体系，促进学生德技并修、全面发展，培养适配新质生产力发展的高技能人才，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法遵循以下基本原则：

发展性原则：以激活学生主观能动性为核心，关注成长过程与点滴进步，让每一位学生都能获得成长认同。

全过程原则：评价贯穿入学、培养、实训、顶岗、毕业全过程，实现“时时可评、处处可评”。

多元性原则：整合教师、企业、同伴、学生自评等多元主体，形成立体化评价视角。

对接性原则：评价标准深度对接国家职业技能标准与企业岗位胜任力模型，确保“毕业即上岗”。

可操作性原则：依托信息化平台，实现数据自动采集、画像动态呈现、反馈及时有效。

第三条 本办法适用于学校全日制高职在校学生。

第二章 评价内容与指标体系

第四条 学生综合素质评价采用“四维一体”指标体系，从思想品德与职业素养、专业知识与技能、通用能力与创新素质、身心素质与社会参与四个维度进行全面评价。各维度权重及内涵如下：

维度	权重	内涵说明
思想品德与职业素养	25%	理想信念、道德品质、工匠精神、劳动素养、产业认同
专业知识与技能	40%	课程成绩、实训表现、技能证书、竞赛成果、岗位实操能力
通用能力与创新素质	20%	团队协作、沟通表达、问题解决、创新意识、学习能力
身心素质与社会参与	15%	身心健康、体育锻炼、社会实践、志愿服务、社团活动

预警干预闭环：建立“数据预警+人工干预”机制，学业、心理、出勤等异常情况及时推送至辅导员、导师，开展个性化帮扶。

第四章 评价组织与实施流程

第九条 学校成立学生综合素质评价改革领导小组，由分管校领导任组长，教务处、学生处、二级学院、信息中心等部门负责人为成员，统筹推进评价改革工作。教务处负责评价标准制定与结果应用协调，学生处负责学生日常表现数据归集与预警干预，二级学院负责具体实施与过程管理，信息中心负责平台建设与技术支撑。

第十条 评价周期：

学期评价：每学期末进行一次综合评价，生成《个性化成长发展报告》。

学年评价：每学年末进行综合评定，作为评奖评优、推优入党等的重要依据。

毕业总评：学生毕业前完成综合素质总评，计入毕业生档案，用于就业推荐与毕业资格审核。

第十一条 评价流程：

数据采集：学期末由平台自动归集学生本周期内所有评价数据，补充人工录入部分。

评价生成：平台根据权重计算各维度得分，生成雷达图、趋势线、进步值及《个性化成长发展报告》。

反馈与复核：学生可登录平台查看评价结果，对存疑数据可申请复核，复核由二级学院组织。

结果应用：评价结果按本办法规定应用于评奖评优、毕业审核、就业推荐等环节。

第五章 评价结果应用

第十二条 评价结果作为以下事项的核心依据：

评奖评优：学生综合素质评价结果作为评定奖学金、三好学生、优秀毕业生等荣誉的核心依据。

毕业资格：实行核心技能达标“一票否决制”。学生必须通过规定核心技能

第五条 各维度下设二级指标与观测点，由教务处会同各二级学院根据专业特点、年级阶段、产业需求动态制定，经学校教学指导委员会审定后公布实施。

第三章 评价方式与实施

第六条 评价方式包括：

全过程评价：建立从入学到毕业的成长档案，覆盖入学、培养、实训、顶岗、毕业全周期，动态追踪学生发展轨迹。

增值评价：关注学生各维度的进步值（当前值一起始值），重点衡量“进步了多少”而非“有多优秀”。

多元评价：整合教师、企业、同伴、学生自评等评价主体，采用课堂评价、情境评价、项目评价、证书认定、成果认定等多种方式。

情境评价：将评价嵌入真实职业场景与岗位任务，在做中学、做中评。

第七条 评价主体及其职责、权重如下：

评价主体	核心职责	主要评价维度	权重占比
教师	课程评价、日常指导、学业规划	全维度，侧重专业技能与通用能力	40%
企业	岗位实践、职业素养、实操能力	侧重专业技能、岗位适配、工匠精神	30%
同伴	项目合作、团队协作、日常表现	侧重团队协作、社会参与、通用能力	10%
学生	自我诊断、成长反思、目标自评	全维度，侧重主观能动性表现	20%

企业评价在订单班、中国特色学徒制岗位实习环节与教师评价权重等同。

学生自评每学期末通过平台完成，鼓励学生参与评价标准优化。

第八条 依托“学生成长画像平台”，实现：

数据采集自动化：打通教务、学工、实训、第二课堂等系统，自动采集学生成长数据。

画像呈现可视化：以雷达图展示能力结构，趋势线展示成长轨迹，进度条展示目标达成度。

评价激励增值化：平台自动计算各维度进步值，设立“进步之星”专项表彰，考核，且专业知识与技能维度得分不低于60分，方可毕业。

就业推荐：将学生成长画像与企业人才需求模型进行AI智能匹配，向用人单位精准推送学生能力结构与职业素养信息。

学业预警：对评价过程中发现的学业困难、心理异常、出勤异常等情况，及时启动预警与帮扶机制。

教学改进：评价数据作为课程优化、教学改革的重要参考，反馈至教学管理部门及任课教师。

第十三条 对评价结果有异议的学生，可在结果公布后5个工作日内向所在二级学院提出书面复核申请，二级学院应在7个工作日内予以答复。学生对复核结果仍有异议的，可向教务处提出申诉。

第六章 保障措施

第十四条 制度保障。学校制定《学生综合素质评价管理办法实施细则》《成长画像平台运行管理规定》等配套制度，确保评价工作规范有序。

第十五条 技术保障。持续优化“学生成长画像平台”，确保数据采集全面、画像呈现准确、预警推送及时，建立数据安全与隐私保护机制，保障学生信息安全。

第十六条 培训保障。对教师、辅导员、企业导师、学生等评价主体开展专项培训，确保各方熟练掌握评价理念、指标内涵与平台操作。

第十七条 经费保障。设立专项经费，保障平台建设与维护、培训活动、表彰激励等工作顺利开展。

第七章 附则

第十八条 各二级学院可根据专业特点制定实施细则，报教务处备案后实施。

第十九条 本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。



《学生成长画像平台运行管理规定》

学生成长画像平台运行管理规定

第一章 总则

第一条 为规范“学生成长画像平台”（以下简称“平台”）的运行与管理，保障数据采集的准确性、画像呈现的真实性、信息使用的安全性，充分发挥平台在学生综合素质评价中的支撑作用，推动“导航-激发-结果”三位一体评价模式有效落地，结合学校实际，制定本规定。

第二条 平台是学生综合素质评价的信息化支撑系统，集数据采集、过程记录、画像生成、评价反馈、预警干预等功能于一体，旨在实现学生成长目标清晰化、过程可视化、动力持续化、结果保障化。

第三条 平台运行遵循以下原则：

数据真实原则：所有采集数据应真实、准确、完整，严禁伪造、篡改。

过程动态原则：实时记录学生成长轨迹，实现全过程动态追踪。

安全保密原则：严格保护学生个人信息与评价数据，未经授权不得泄露。

便捷高效原则：界面友好、操作简便，保障师生使用体验。

闭环管理原则：实现数据采集、画像生成、反馈应用、预警干预的闭环运行。

第二章 组织管理与职责

第四条 学校成立学生成长画像平台运行管理工作小组，由教务处牵头，学生处、信息中心、二级学院等部门参与，统筹平台运行管理工作。主要职责包括制定平台运行管理规范与操作流程；

协调解决平台运行中的重大问题；

组织开展平台使用培训与宣传推广；

监督平台数据质量与信息安全。

第五条 教务处负责平台评价标准的管理与动态调整，组织学期评价与毕业总评，协调评价结果在评奖评优、毕业审核、就业推荐等环节的应用。

第六条 学生处负责学生日常行为表现、社会实践、志愿服务、心理健康等数据的归集与审核，组织辅导员开展预警信息接收与帮扶干预。

第七条 信息中心负责平台的技术开发、系统维护、数据备份与安全防护，保障平台稳定运行；及时响应用户反馈的技术问题。

第八条 二级学院负责本学院平台运行的具体实施，包括：

第四章 平台功能与使用

第十四条 平台面向学生、教师、辅导员、企业导师等不同用户群体，提供差异化功能权限：

用户角色	主要功能权限
学生	查看个人成长画像、雷达图、趋势线、目标进度条；录入技能证书、竞赛获奖；完成学生自评；查阅《个性化成长发展报告》；申请复核。
教师	查看所授班级学生画像、班级整体能力结构；录入课程评价；查阅学生成长轨迹；接收预警信息。
辅导员	查看所带班级学生画像与成长轨迹；接收并处理预警信息；开展帮扶记录；查阅班级整体评价情况。
企业导师	录入岗位实习评价、职业素养评价；查看所指导学生画像。
二级学院管理员	管理本学院用户权限；审核人工录入数据；导出评价结果；查阅本学院整体数据。
学校管理员	平台配置与权限管理；数据备份与安全维护；系统日志审计；全校数据统计分析。

第十五条 平台核心功能包括：

成长画像可视化：以雷达图展示四维能力结构，趋势线展示各学期成长轨迹，进度条展示目标达成度，让学生直观感知自身进步。

评价反馈实时化：学生可随时登录平台查看最新评价结果、能力雷达图与目标差距，及时调整学习策略。

增值评价自动化：平台自动计算各维度进步值，生成“进步值”排名，为“进步之星”表彰提供数据支撑。

预警干预闭环化：对学业成绩异常、出勤异常、心理测评异常等情况自动预警，推送至辅导员、导师，记录帮扶过程，形成闭环。

报告生成个性化：每学期末自动生成《个性化成长发展报告》，包含能力画像、成长亮点、发展建议等内容。

第五章 信息安全与隐私保护

第十六条 平台实行分级权限管理，用户仅可访问其职责范围内的数据。任何用户不得越权查看、下载、传播其他用户数据。

第十七条 学生个人数据属于敏感信息，未经学生本人书面授权，不得向校

组织学生、教师、辅导员使用平台；

审核人工录入数据的真实性与准确性；

跟踪预警信息，开展个性化帮扶；

指导学生查看成长画像、理解评价结果。

第九条 辅导员、专业导师负责指导学生登录平台、查看画像、理解评价反馈，依托平台数据开展学业规划与成长指导；对预警信息及时响应，落实帮扶措施。

第三章 数据采集与管理

第十条 平台数据来源包括系统自动采集与人工录入两种方式：

自动采集：教务系统（课程成绩）、学工系统（日常表现）、实训系统（实训记录）、第二课堂系统（活动参与）、志愿服务系统（服务时长）等校内系统数据自动同步。

人工录入：企业评价、同伴互评、学生自评、技能证书、竞赛获奖等数据由相应责任主体按要求录入。

第十一条 数据采集覆盖德智体美劳全维度，贯穿学生从入学到毕业全过程，确保评价不留空白、全程覆盖。具体采集内容与频率如下：

数据类型	采集方式	采集频率	责任主体
课程成绩	自动采集	每学期	教务处
日常表现	自动采集	实时	学生处
实训记录	自动采集	实训结束后	实训中心
志愿服务	自动采集	实时	团委
企业评价	人工录入	岗位实习结束后	二级学院
同伴互评	人工录入	每学期末	二级学院
学生自评	人工录入	每学期末	学生
技能证书	人工录入	获得后一周内	学生
竞赛获奖	人工录入	获得后一周内	学生

第十二条 数据录入责任主体应对数据的真实性、准确性负责。学生个人录入的技能证书、竞赛获奖等信息，须上传证明材料，经辅导员或二级学院审核后生效。

第十三条 任何单位和个人不得伪造、篡改、删除平台数据。发现数据异常或错误的，应及时向所在二级学院或信息中心报告，经核实后按规定程序修正。

第十八条 平台建立严格的数据安全防护机制，包括：

数据加密存储与传输；

定期数据备份与恢复演练；

系统访问日志记录与审计；

防火墙、入侵检测等安全防护措施。

第十九条 信息中心应定期对平台进行安全检测与漏洞修复，发现安全风险及时处置，确保平台安全稳定运行。

第六章 预警与帮扶机制

第二十条 平台设置以下预警类型，系统自动触发预警并推送至相关责任主体：

预警类型	触发条件	推送对象	响应要求
学业预警	课程成绩不及格、平均分绩点低于2.0	辅导员、任课教师	7日内开展谈话，制定帮扶计划。
出勤预警	缺勤次数达到规定阈值	辅导员	7日内了解原因，进行教育引导。
心理预警	心理测评结果异常	辅导员、心理健康中心	24小时内联系学生，开展心理评估。
技能预警	核心技能考核未达标	辅导员、专业导师	制定技能提升计划，安排专项辅导。

第二十一条 辅导员、导师收到预警后，应及时开展人工研判与个性化帮扶，并在平台记录帮扶过程、帮扶措施与改进效果，形成闭环管理。

第二十二条 二级学院应定期汇总预警与帮扶情况，分析共性问题，优化教育教学与管理服务。

第七章 监督与责任

第二十三条 学校定期对平台运行情况进行检查评估，内容包括数据质量、使用率、预警响应率、学生满意度等，评估结果纳入相关部门与二级学院年度考核。

第二十四条 有下列情形之一的，视情节轻重给予批评教育、通报批评或按学校相关规定处理：

伪造、篡改、删除平台数据的；

泄露学生个人隐私信息的；

报批评或按学校相关规定处理：

伪造、篡改、删除平台数据的；

泄露学生个人隐私信息的；

未按规定响应预警、履行帮扶职责的；

越权使用平台功能、违规导出数据的。

第八章 附则

第二十五条 本规定由教务处负责解释。

第二十六条 本规定自发布之日起施行。



《郑州电力职业技术学院学生奖励实施办法》郑电职院〔2022〕28

号

郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2022〕28号 签发:杜福磊

郑州电力职业技术学院 学生奖励实施办法 (2021年修订)

第一章 总则

第一条 为贯彻党和国家的教育方针,落实立德树人的根本任务,引导广大学生坚定听党话、感党恩、跟党走,以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华。学校对在德智体美劳等方面全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新、体育竞赛、文艺活动、志愿服务及社会服务等方面表现突出的学生给予表彰和奖励。依据《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)、《郑州电力职业技术学院学生管理规定》(2021年修订)等文件精神,结合学校实际,制定本办法。

第二条 学校对学生的表彰和奖励采取授予荣誉称号并

设办公室,办公室设在党委学工部。

(二)评审委员会的主要职能是讨论和决定有关学生奖励的重要事项和问题,制定全校性奖励的评定办法、审批全校性奖励获得者名单、审批其他学生奖励的立项等。

(三)评审委员会及各院系评审小组在开展评奖评优工作时,应依托学校“学生成长画像平台”等信息化手段,综合运用学生成长全过程数据,包括学业轨迹、技能提升、素养表现、社会实践等动态信息,鼓励在评选中引入成长增量评价,对在学业、技能、素养等方面进步显著的学生予以倾斜,体现“面向人人、赋能成长”的育人导向。

第九条 各院系成立学生奖励评审小组(以下简称院系评审小组),由院系书记任组长,评审小组由5-7人组成,院系教学副主任、团总支书记、办公室主任、辅导员、年级长应为评审小组成员。

第三章 奖励种类

第十条 奖励种类:

(一)先进个人类:三好学生、文明学生、优秀学生干部、优秀团员、社团先进个人、优秀宿舍长、优秀毕业生。

(二)先进集体类:先进班集体、先进团支部、优秀学生社团、文明宿舍。

(三)竞赛及社会实践类:榜样电院系列、职业技能竞赛系列、职业生涯规划与就业创业竞赛系列、体育活动竞赛系列、艺术节系列、社团文化节系列、优秀志愿者。

第四章 评选条件

颁发荣誉证书。

第三条 学校学生奖励工作坚持“立德树人”根本任务,遵循职业教育规律和学生成长规律,秉持“评价的本质是激活学生主观能动性”的理念,推动奖励制度从单一的“结果性选拔”向“发展性激励”转变。在评奖评优中,既关注学生取得的优秀成果,也重视学生在思想品德、学业技能、职业素养等方面的成长进步与增值变化,实现“让每个人都有成长、让成长都能被看见”。

第四条 参与学校奖励的学生须完成教学计划的全部课程的学习,并通过考核。

第五条 学校对各项奖励的评审遵循公开、公正、公平原则。

第六条 本办法所述学生是指在本校正式注册并参加正常教育教学的全日制学生。

第二章 评审机构及组成

第七条 学校各项学生奖励的评审机构是各院系学生奖励评审小组,审查机构是学校学生奖励评审委员会。

第八条 学校学生奖励评审委员会的组成:

(一)学校学生奖励评审委员会(以下简称评审委员会)。评审委员会由学校分管学生工作副书记任主任,分管学生工作和教学工作副校长任副主任,党委学工部、学生处、校团委、教务科研处、招生办、心理健康教育中心、学生资助管理中心、就业创业服务中心、财务处、公寓管理中心、公共体育教学部以及各院系的主要负责人任委员。评审委员会下

第十一条 “三好学生”评定条件为:

(一)拥护中国共产党的领导,具有坚定正确的政治方向,坚持党的基本路线,认真学习马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系;

(二)模范遵守国家法律法规和校规校纪,具有良好的道德品质和行为习惯,明大德、守公德、严私德,尊敬师长,团结同学,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义;

(三)学习目标明确,勤奋刻苦,学习成绩年级排名前30%(含)之内,注重理论联系实际,积极参加社会实践活动,综合素质测评成绩年级排名前30%(含)之内;在同等条件下,优先考虑在学业进步、技能提升、职业素养、社会实践等方面表现突出、成长显著的学生。各院系可结合学生成长画像平台数据,综合考量学生在校期间的发展轨迹与进步幅度,对虽未达到排名前列但成长明显、进步突出的学生,可单列“进步之星”等推荐通道;

(四)自觉践行社会主义核心价值观,有较强的社会责任感、创新精神和实践能力;

(五)热爱劳动、尊重劳动,积极参加集体活动和社会工作;

(六)身心健康,积极参加体育锻炼和文娱活动,达到《国家学生体质健康标准》。

第十二条 “文明学生”评定条件为:

(一)思想政治好。拥护中国共产党的领导,努力学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、

（五）艺术节系列评选比例由团委、公共艺术中心另行规定；

（六）优秀志愿者评选比例由团委结合有关部门另行规定。

第六章·评选程序

第二十六条·学生评先工作由评审委员会以每学年实施一次。先进班集体、文明班级、三好学生、文明学生评选由学工部具体组织实施；先进团支部、优秀学生社团、优秀学生干部、优秀共青团员、社团先进个人由团委具体组织实施；优秀毕业生评选由就业创业服务中心具体组织实施；优秀宿舍长、文明宿舍评选由公寓管理中心具体组织实施；榜样电院系列、社团文化节系列由学工部具体组织实施；职业技能竞赛系列由教科研处具体组织实施；职业生涯规划与就业创业竞赛系列由就业创业服务中心具体组织实施；体育活动竞赛系列由学生处、公共教学部具体组织实施；艺术节系列由团委、公共艺术中心具体组织实施；优秀志愿者由团委具体组织实施。

第二十七条·各类奖项评选，坚持个人（集体）申请与组织推荐相结合的原则。

第二十八条·各类奖项评选过程中，各组织实施单位应充分运用学校“学生成长画像平台”提供的过程性数据，包括但不限于学生能力雷达图、成长趋势线、目标达成度、增值进步值等，作为推荐和评审的重要参考依据。鼓励在评审过程中引入多元评价主体（教师、企业、同伴、学生自评）

的反馈信息，形成立体化、全过程的学生评价档案。

第二十九条·凡被评为先进个人者，填写《郑州电力职业技术学院学生奖励登记表》，装入学生个人档案。

第三十条·颁奖前发现不符合评选条件的情况，取消该奖励。

第三十一条·超过规定学制年限未完成学业者，不得参加先进个人评选。

第三十二条·本办法自发布之日起实行，原郑州电力职业技术学院学生奖励条例废止。

第三十三条·本办法由学工部、团委负责解释。

“

“

“

“

“

“

“

“

“

“

“

郑州电力职业技术学院·····2022年3月30日印

关于印发《校内奖学金评定管理办法》的通知郑电职院〔2022〕15号

郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2022〕15号……………签发:杜福磊

郑州电力职业技术学院 关于印发《校内奖学金评定管理办法》的 通知

各单位:

《郑州电力职业技术学院校内奖学金评定管理办法》,经校长办公会讨论通过,现予以印发,请遵照执行。

特此通知。

附件:郑州电力职业技术学院校内奖学金评定管理办法。

郑州电力职业技术学院

2022年2月25日

郑州电力职业技术学院……………2022年3月2日印。

学生资助管理中心予以下达。

第四章·校内奖学金分类

第四条·校内奖学金分为校内学生综合奖学金和校内单项奖学金两类:

(一)校内学生综合奖学金

1.校内学生综合奖学金分为三个等级

一等奖学金每生每年2000元;二等奖学金每生每年1500元;三等奖学金每生每年1000元。

2.校内学生综合奖学金申请条件

(1)具有学校全日制普通专科学籍的在校生;

(2)热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导;

(3)遵守宪法和法律,遵守《高等学校学生行为准则》和学校规章制度,在申请学年的上一学年无违法违纪行为;

(4)热爱所学专业,学习目的明确,勤奋刻苦,成绩优秀,在申请学年的上一学年综合素质考核排名在本年级本专业前10%以内,无不及格课程,无留级、降级等学籍变动现象;

(5)诚实守信,道德品质优良;

(6)在创新能力、社会实践能力方面表现突出,具有良好的学习、生活习惯,身心健康。

(7)在同等条件下,优先考虑在学业进步、技能提升、职业素养、社会实践等方面表现突出、成长显著的学生。各

郑州电力职业技术学院

校内奖学金评定管理办法

第一章·总则

第一条·学校校内奖学金评定工作坚持“立德树人”根本任务,遵循职业教育规律和学生成长规律,秉持“评价的本质是激活学生主观能动性”的理念,推动奖励制度从单一的“结果性选拔”向“发展性激励”转变。在评奖评优中,既关注学生取得的优秀成果,也重视学生在思想品德、学业技能、职业素养等方面的成长进步与增值变化,实现“让每个人都有成长、让成长都能被看见”。

为建立健全我校学生资助体系,鼓励学生刻苦学习,奋发向上,锐意进取,促进学生德智体美劳全面发展,培养学生勤于学习、善于思考、勇于创新精神,根据河南省教育厅、河南省财政厅有关文件精神,结合我校实际,特制定本办法。

第二章·评选范围

第二条·我校正式注册全日制普通专科学籍的二、三年级在校学生。

第三章·资金来源

第三条·从学校每年提取事业收入的4%-6%专项学生资助经费中列支奖学金预算。每年具体奖励人数由学校学生资助工作领导小组根据学校实际工作需要研究决定,具体由校

院系可结合学校“学生成长画像平台”数据,综合考量学生在校期间的发展轨迹与进步幅度,对虽未达到排名前10%但成长明显、进步突出的学生,经评审小组认定,可纳入推荐范围。

3.具有下列情况之一者,不予申请校内学生综合奖学金:

(1)休学或保留学籍者;

(2)上一学年受过处分者;

(3)在申请校内学生综合奖学金过程中有弄虚作假行为者。

每年4月31日前,学生根据本《办法》规定的校内学生综合奖学金申请条件及其他有关规定,递交申请材料。各院系严格按照学校学生资助管理中心下达人数及金额进行推荐。

校内学生综合奖学金每学年进行一次评审,一次性发放。

(二)校内单项奖学金

1.校内单项奖学金分为三个等级

一等单项奖学金1500元;二等单项奖学金1000元;三等单项奖学金500元。

2.校内单项奖学金类型及申请条件

(1)科技竞赛奖学金:按照教务科研处科技竞赛奖励办法执行;

(2)文体活动奖:获国家类文艺、体育竞赛一、二、

三等奖和省级一等奖者，可参评单项一等奖学金；获省级二、三等奖和市级一等奖者，可参评单项二等奖学金；获市级二、三等奖者，可参评单项三等奖学金；。

(3) 精神文明奖：学生如有舍己救人，抢险救灾，见义勇为等好人好事，为学校在社会中的影响有突出贡献者，可参评一等奖学金。。

每年4月31日前，学生根据本《办法》规定的校内单项奖学金申请条件及其他有关规定，递交申请材料。同一项内容只能申请一次校内单项奖学金项目。由院系严格按照要求统一汇总推荐。。

校内奖学金每学年进行一次评审，一次性发放。。

第五章·评选程序。

第五条·校内奖学金评选程序：。

(一) 学生个人申请。学生本人对照申请条件，自愿向所在年级评议小组提出申请。。

(二) 年级评议小组评议。年级评议小组结合学生提交材料，对申请学生进行民主评议，确认学生提交材料的真实情况，拟定初评结果，上报院系资助工作组评审。。

(三) 院系资助工作组评审、公示。各院系在评审过程中，应充分运用学校“学生成长画像平台”提供的过程性数据，包括但不限于学生能力雷达图、成长趋势线、目标达成度、增值进步值等，作为推荐和评审的重要参考依据。鼓励在评

审中引入多元评价主体（教师、企业、同伴、学生自评）的反馈信息，形成立体化、全过程的学生评价档案。院系资助工作组根据上报材料及结果进行集中评审，并将评审结果在适当范围内公示不少于5个工作日，公示无异议后，院系统一汇总，负责人签字加盖公章后报校学生资助管理中心审核。

(四) 校学生资助管理中心对各院系上报材料进行审核，并将拟定结果在适当范围内进行5个工作日的公示，报校学生资助工作领导小组复核、备案，最终确定获奖学生名单。。

第六章·校内奖学金发放、管理与监督。

第六条·学校学生资助管理中心将获奖学生名单报财务处，财务处应按时将资金发放到学生的个人账户中。。

第七条·对于弄虚作假骗得校内奖学金者，除收回全部资金外，还将视情况给予纪律处分，并取消其今后任何奖励资格。。

·····第八条·财务处须严格执行国家相关财经法规和本办法的规定，对校内奖学金实行单独帐户，专款专用，不得截留、挤占、挪用，同时应接受审计、纪检监察及主管机关等部门的检查和监督。。

第七章·工作要求。

第九条·在评定过程中，要严格标准，坚持公正、公平、公开的原则，认真开展民主评议，广泛听取师生意见，防止不正之风，杜绝弄虚作假行为，如发现有违反纪律的，将视

《郑州电力职业技术学院国家奖学金管理实施办法》郑电职院〔2025〕

25号

郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2025〕25号

签发:穆瑞杰

郑州电力职业技术学院 国家奖学金管理实施办法 (2025年修订)

第一章 总则

第一条 为激励我校学生勤奋学习、全面发展,根据《财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》(财教〔2021〕310号)、《河南省财政厅 河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省退役军人事务厅 河南省军区动员局关于印发〈河南省省级学生资助专项资金管理办法〉的通知》(豫财教〔2022〕118号)、《河南省教育厅等五部门关于印发〈河南省学生资助项目管理办法〉的通知》(豫教财〔2023〕171号)、《财政部 教育部 人力资

第二章 申请条件

第七条 国家奖学金的基本申请条件:

1. 具有中华人民共和国国籍;
2. 热爱祖国,拥护中国共产党的领导;
3. 具有良好的道德品质和行为习惯,遵守国家法律、法规和学校的各项规章制度,未受过任何纪律处分;
4. 在校期间学习成绩优异,无不及格科目,社会实践、创新能力、综合素质等方面特别突出。
5. 参考学校“学生成长画像平台”生成的学生成长轨迹数据,对在学习态度、技能提升、综合素质等方面进步显著的学生予以重点关注。对于学习成绩排名与综合考评成绩排名均位于年级专业前10%的学生,如在成长画像中表现出持续的进步趋势,可优先推荐。

第八条 在符合基本条件的前提下,申请人还应满足以下具体条件:

学习成绩排名与综合考评成绩排名均位于年级专业前10%(含10%)的学生,可以申请国家奖学金。

学习成绩排名和综合考评成绩排名没有进入前10%,但达到前30%(含30%)的学生,如在其他方面表现非常突出,也可申请国家奖学金,但需提交详细的证明材料,证明材料须经学院审核盖章确认。

其他方面表现非常突出是指在道德风尚、学术研究、学科竞赛、创新发明、社会实践、社会工作、体育竞赛、艺术

源社会保障部关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》(财教〔2024〕181号)文件精神,结合我校实际情况,制定本办法。

第二条 成立由主管学生工作的副校长、各学院党总支(支部)书记以及相关处室具有代表性的管理人员、专家和学生代表组成的国家奖学金评审委员会(以下简称评审委员会)。评审委员会在学校学生资助工作领导小组的领导下,负责当年国家奖助学金的评审工作,提出获奖学生建议名单。

第三条 国家奖助学金用于奖励德智体美劳全面发展、学习成绩优异、综合素质优秀的学生。同一学年内,获得国家奖助学金的家庭经济困难学生可以同时申请并获得国家助学金,但不能同时获得国家励志奖学金。

第四条 国家奖助学金的评定在坚持“择优”原则的同时,注重发挥评价的“导航”与“激发”功能。学校在评审过程中,应结合学生成长全过程数据,关注学生在学业进步、技能提升、职业素养等方面的成长轨迹与增值表现,使国家奖助学金不仅是对优秀结果的肯定,更是对学生持续成长的激励与引领。

第五条 国家奖助学金的评审坚持公开、公平、公正、择优的原则,接受全体师生的监督。

第六条 本办法适用于具有我校正式学籍、按期注册的二年级以上(含二年级)全日制在校学生,超过学制期限的在校生不再享受国家奖学金。

学生年度人物、中国大学生自强之星标本等全国性荣誉称号。

8. 其他应当认定为表现非常突出的情形。

第三章 奖励金额和名额分配

第九条 国家奖助学金的奖励金额为每生每年10000元。

第十条 国家奖助学金名额由省财政厅、教育厅确定并下达。学校根据各学院二年级以上(含二年级)学生总数占全校学生总数的比例分配各学院指标。

第四章 申请与评审

第十一条 符合申请条件的学生于每年9月份向所在院系提出申请,提交《国家奖学金申请审批表》及相关证明材料。

第十二条 学院资助工作组对提出申请学生的相关资料进行审核,并研究提出建议名单。

第十三条 根据学院上报的建议名单,学校评审委员会组织评审会,并将评审通过的建议名单报学校学生资助工作领导小组研究审定。

第十四条 评审委员会在组织评审时,应调阅申请学生的“成长画像平台”数据,包括能力雷达图、成长趋势线、目标达成度、增值进步值等过程性评价信息,综合考量学生的成长历程与发展潜力,确保评审结果既体现“择优”原则,又体现“发展性”导向。

第十五条 国家奖助学金获奖学生建议名单实施逐级公示制度,在校内进行不少于5个工作日的公示,公示内容严

《郑州电力职业技术学院国家励志奖学金管理实施办法》郑电职院

〔2025〕26号

郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2025〕26号

签发:穆瑞杰

郑州电力职业技术学院 国家励志奖学金管理实施办法 (2025年修订)

第一章 总则

第一条 为体现党和国家、学校对家庭经济困难学生的关怀,帮助他们顺利完成学业,激励他们勤奋学习、努力进取,在德智体美劳等方面全面发展,根据《财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发《学生资助资金管理实施办法》的通知》(财教〔2021〕310号)、《河南省财政厅 河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省退役军人事务厅 河南省军区动员局关于印发《河南省省级学生资助专项资金管理办法》的通知》(豫

第二章 申请条件

第六条 国家励志奖学金的基本申请条件:

1. 具有中华人民共和国国籍;
2. 热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导;
3. 诚实守信,具有良好的道德品质和行为习惯,遵守国家法律、法规和学校的各项规章制度,未受过任何纪律处分;
4. 在校期间勤奋刻苦,成绩优秀,无不及格科目,学习成绩排名与综合考评成绩排名均位于年级专业前25%(含25%);
5. 在符合基本条件的前提下,优先考虑在学业进步、技能提升、职业素养、社会实践等方面表现突出、成长显著的家庭经济困难学生。各院系可结合学校“学生成长画像平台”数据,综合考量学生在校期间的发展轨迹与进步幅度,对虽未达到排名前25%但成长明显、进步突出的学生,经评审小组认定,可纳入推荐范围。
6. 家庭经济困难,生活俭朴;
7. 积极参加学习竞赛活动、文体活动、社会实践与创新活动。

第三章 奖励金额与名额分配

第七条 国家励志奖学金的奖励金额为每生每年6000元。

财教〔2022〕118号)、《河南省教育厅等五部门关于印发《河南省学生资助项目管理办法》的通知》(豫教财〔2023〕171号)、《财政部 教育部 人力资源社会保障部关于调整高等教育阶段和高中阶段国家助学金政策的通知》(财教〔2024〕181号)文件精神,结合我校实际情况,制定本办法。

第二条 国家励志奖学金用于奖励德智体美劳全面发展、学习成绩优异、综合素质优秀且家庭经济困难的学生。同一学年内,获得国家励志奖学金的家庭经济困难学生可以同时申请并获得国家助学金,但不能同时获得国家奖学金。

第三条 国家励志奖学金的评定在坚持“公平、公正、公开、择优”原则的同时,注重发挥评价的“导航”与“激发”功能,特别是对家庭经济困难学生的成长激励。学校在评审过程中,应结合学生成长全过程数据,关注学生在学业进步、技能提升、职业素养等方面的成长轨迹与增值表现,激励学生“人人皆可成才、人人尽展其才”。

第四条 国家励志奖学金每学期评审一次,实行等额评审,坚持公开、公平、公正、择优的原则,接受全体师生的监督。

第五条 本办法适用于具有我校正式学籍、按期注册的二年级以上(含二年级)全日制在校学生,超过学制期限的在校生不再享受国家励志奖学金。

第八条 国家励志奖学金名额由省财政厅、教育厅确定并下达。学校根据二年级以上(含二年级)各学院学生总数占全校学生总数的比例分配各学院指标。

第四章 申请与评审

第九条 符合申请条件的学生于每年9月份向所在院系提出申请,提交《国家励志奖学金申请表》及相关证明材料。

第十条 学院资助工作组对提出申请学生的相关资料进行审核,并研究提出建议名单。

第十一条 根据学院上报的建议名单,学校学生资助工作领导小组办公室组织评审,学校学生资助工作领导小组办公室在组织评审时,应调阅申请学生的“成长画像平台”数据,包括能力雷达图、成长趋势线、目标达成度、增值进步值等过程性评价信息,综合考量学生的成长历程与发展潜力,确保评审结果既体现“择优”原则,又体现“发展性”导向和对家庭经济困难学生的成长激励。评审后将评审通过的建议名单报请学校学生资助工作领导小组研究审定。

第十二条 国家励志奖学金获奖学生建议名单实施逐级评审、公示制度,在校内进行不少于5个工作日的公示,公示内容严禁涉及学生个人敏感信息及隐私。公示无异议后,学校将评审结果报省教育厅审核。

第十三条 在校师生对国家励志奖学金评审结果有异

2. 学生成长导航手册



郑州电力职业技术学院
Zhengzhou Electric Power Technology College

学生成长导航手册

厚德精技 自强不息



你的成长手册：从入学到毕业，每一步都清晰可见

学院名称：_____

专业名称：_____

学生姓名：_____

入学时间：_____

辅导员：_____

学 号：_____

第一部分：成长愿景 立志笃行 ——我们的目标

导语：

从踏入校园的这一刻起，你便开启了全新的成长旅程。方向比努力更重要，目标比奔跑更关键。本部分将为你呈现优秀毕业生的清晰画像，帮助你认识自己、定位自己。请对照成长维度客观评价自我，绘制属于你的成长基线，让未来三年的每一步都有方向、有目标、有力量。

一、榜样标杆，卓越塑形——优秀毕业生画像

三年后，当你毕业时，我们希望你能成为这样的人：

思想品德与职业素养：

- ▶ 具有正确的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，遵纪守法
- ▶ 具有良好的职业道德，诚实守信，廉洁自律
- ▶ 具有工匠精神，精益求精，追求卓越
- ▶ 具有较强的团队协作能力，善于沟通，乐于合作

专业知识与技能水平：

- ▶ 掌握本专业必备的基础理论和专业知识
- ▶ 具备岗位所需的核心技能，能够独立完成工作任务
- ▶ 获得至少 1 项职业技能等级证书
- ▶ 具有较强的实践能力和解决实际问题的能力

通用能力与创新素质：

- ▶ 具有创新意识，能够提出新想法、新方案
- ▶ 具有问题解决能力，能够分析问题、解决问题
- ▶ 具有信息素养，能够有效获取和利用信息
- ▶ 具有终身学习能力，能够持续学习、不断进步

身心素质与社会参与：

- ▶ 具有健康的体魄，达到国家体质健康标准
- ▶ 具有健康的心理，能够积极面对挑战和压力

2

亲爱的同学：

欢迎你来到郑州电力职业技术学院，开启人生新的篇章！

从今天起，你将在这里度过三年时光。这三年，是你学习技能、锤炼品格、认识自我的三年，也是你为未来职业生涯打下基础的三年。也许你会问：这三年，我要学什么？要达到什么目标？毕业后能做什么？怎样才能成为一个优秀的毕业生？

这本手册，就是为了回答这些问题而编写的。它像一张成长地图，告诉你三年的目标和路径；它像一个导航仪，在你迷茫的时候为你指引方向。

请认真阅读这本手册，把它放在身边，随时翻阅。愿它陪伴你走过三年，见证你的每一次成长。

你的成长，我们共同见证！

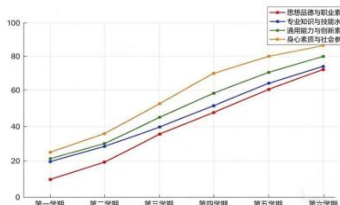
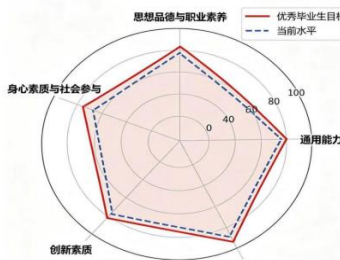
1

- ▶ 具有社会责任感，积极参与志愿服务和社会实践
- ▶ 具有兴趣爱好，能够丰富自己的课余生活

二、自我画像，逐梦前行——你的成长画像

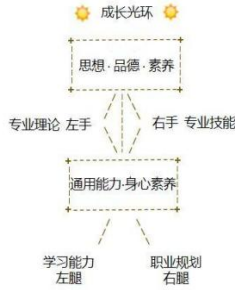
下面的雷达图和折线图，展示了优秀毕业生的能力结构。请你根据自身真实水平，绘制专属自己的初始成长画像。愿你在三年学习中不断提升、持续进步，让这条成长曲线日渐饱满、不断向上，最终成为理想中的自己。

优秀毕业生能力结构



3

成长画像：



画像核心内涵：

这是专属于你的“成长人形画像”，以“成长光环+躯干四肢”为载体，完整勾勒你的全方位成长轨迹：

头顶成长光环：代表思想·品德·素养，是你成长的精神底色与价值引领；
左右双手：左手承载专业理论，右手练就专业技能，是你安身立命的核心本领；
躯干核心：汇聚通用能力·身心素养，是你全面发展的坚实基础；
左右双腿：左腿筑牢学习能力，右腿锚定职业规划，是你持续前行的动力源泉。

一笔一画绘成长，一形一态见初心。以成长画像为镜，记录每一步进步，见证每一次蜕变，让成长看得见，动力被点燃，最终成就丰满立体的自己。

4

第二部分：步步精进 逐阶而上

——三年成长路线图

导语：

成长有规律，进步有路径。三年时光并非盲目前行，而是循序渐进、层层进阶的导航之旅。本部分为你规划六个学期清晰成长路线：启航—深化—精准—优化—适配—反哺，让你清楚每一阶段该做什么、达成什么，步步有目标，年年有提升，最终走向成熟与成才。

第一、二学期：导航启航（适应融入）——导航深化（基础夯实）

主要任务：适应职校生活，打好专业基础，培养良好习惯

学期	核心目标	关键任务	评价方式
第一学期	适应融入	熟悉校园和专业，建立学习习惯，参加1-2个社团	出勤记录、课程考核、社团参与记录
第二学期	基础夯实	掌握专业基础课程，通过计算机等级考试，参加1次志愿服务	课程考核、证书获取、志愿服务记录

大一结束时，你应该达到：

- ▶ 熟悉本专业的培养目标和就业方向
- ▶ 掌握专业基础课程的核心内容
- ▶ 养成良好的学习和生活习惯
- ▶ 至少参加1个社团或学生组织
- ▶ 至少参加1次志愿服务活动

第三、四学期：导航精准（技能提升）——导航优化（综合拓展）

主要任务：提升专业技能，拓展综合素质，参与实践项目

5

学期	核心目标	关键任务	评价方式
第三学期	技能提升	掌握专业核心技能，参加技能竞赛或项目实践，考取1项技能证书	实训考核、竞赛获奖、证书获取
第四学期	综合拓展	参与企业项目或实习，参加创新创业活动，提升团队协作能力	项目评价、企业评价、同伴互评

大二结束时，你应该达到：

- ▶ 掌握本专业核心技能
- ▶ 至少考取1项职业技能等级证书
- ▶ 至少参加1次校级以上技能竞赛或项目实践
- ▶ 至少参加1次创新创业活动
- ▶ 具备良好的团队协作能力

第五、六学期：导航适配（岗校对接）——导航反哺（就业收获）

主要任务：强化岗位技能，完成毕业设计，准备就业升学

学期	核心目标	关键任务	评价方式
第五学期	岗位对接	完成岗位实习，提升岗位适应能力，完成毕业设计选题，考取1项技能证书	实习评价、企业评价、毕业设计
第六学期	就业准备	完成毕业设计，准备就业或升学，完成毕业资格审核	毕业答辩、就业签约、资格审核

大三结束时，你应该达到：

- ▶ 完成岗位实习，获得企业良好评价
- ▶ 完成毕业设计，通过毕业答辩
- ▶ 达到毕业资格审核的所有要求
- ▶ 获得至少1项职业技能等级证书
- ▶ 明确就业或升学方向

6

第三部分：成长标尺 知行可评

——你的成长标准如何评价

导语：

标准即方向，评价即导航。只有明确标尺，才能知道如何努力、如何进步。本部分告诉你全过程成长评价的维度、内容与规则，让标准前置、让过程可视、让成长可测。明白“怎样才算优秀”，你才能更高效地成为优秀。

一、四维立标，知行共进——你的四维成长目标

你的成长将从四个维度进行评价，每个维度的权重如下：

维度	权重	评价内容
思想品德与职业素养	25%	职业道德、工匠精神、敬业态度、团队协作
专业知识与技能水平	40%	课程成绩、技能认证、竞赛获奖、实操规范
通用能力与创新素质	20%	创新思维、问题解决、信息素养、终身学习
身心素质与社会参与	15%	体育锻炼、心理健康、志愿服务、社团活动

二、点滴积累，成长储行——你的“成长银行”

每一次努力，都会被记录；每一次进步，都会被看见。你的成长积分将存入“成长银行”，成为你成长的见证。

积分项目	积分标准	你的积分
课程成绩优秀	每项10分	
获得技能证书	每项10分	
参加志愿服务	每次2分	
参加社团活动	每次1分	
参加技能竞赛	每次5分	
竞赛获奖	校级10分、省级20分、国家级30分	
获得表彰	每次5-20分	
担任学生干部	每学期5分	
完成项目实践	每次5分	

★我的成长银行总积分：_____

7

三、动态追踪，稳步进阶——你的成长进度条

三年目标达成进度，一目了然：

成果类别	具体成果	对应导航目标	达成意义
学业成果	1.核心课程平均成绩：____分 2.无挂科记录	学习能力达标	夯实专业基础，适配岗位学习要求
技能成果	1.考取证书：____项 2.完成实训项目：____项	技能标准前置	达到岗位准入，具备独立上岗能力
实践成果	1.企业实习时长：____个月 2.实习考核：	岗课融合	熟练岗位流程，实现职场无缝衔接
荣誉成果	1.校级表彰：____次 2.竞赛获奖：____项	成长激励	提升综合素质，增强核心职业竞争力

四、纵比精进，逐阶成长——你的进步与变化

成长不在于超越他人，而在于超越过去的自己。本栏通过自我对照、阶段比较，记录每学期的成长变化与进步亮点，让进步可感知、可对比、可激励。

（一）六学期成长进步对比（自我+教师）

学期	本学期核心表现	与上一学期对比进步点	本学期成长亮点	记录人
第一学期		初始状态		
第二学期				
第三学期				
第四学期				
第五学期				
第六学期				

8

●我需要哪些支持和帮助？

第二学期

▶这个学期我最想达成的三个目标是什么？

- 1.
- 2.
- 3.

★为了达成这些目标，我需要做什么？

●我需要哪些支持和帮助？

第三学期

▶这个学期我最想达成的三个目标是什么？

- 1.
- 2.
- 3.

★为了达成这些目标，我需要做什么？

●我需要哪些支持和帮助？

第四学期

▶这个学期我最想达成的三个目标是什么？

- 1.
- 2.

10

（二）同伴互评，同行共进（同学评价）

评价学期	评价人（同伴）	发现的优点与进步点	真诚建议	评价日期
第一学期				
第二学期				
第三学期				
第四学期				
第五学期				
第六学期				

第四部分：笃行自省 迭代成长

——你的成长行动计划

导语：

再好的目标，不行动就是空想；再好的路线，不坚持就是空谈。本部分陪伴你每学期定期计划、期中勤记录、期末常反思，在规划与反思中不断调整、不断进步。愿你以行动护航成长，以坚持成就未来，一步一个脚印，成为更好的自己。

一、期初立规，规划现行——每学期初制定计划

在每个学期开始的时候，请回答以下问题：

第一学期

▶这个学期我最想达成的三个目标是什么？

- 1.
- 2.
- 3.

★为了达成这些目标，我需要做什么？

3.

★为了达成这些目标，我需要做什么？

●我需要哪些支持和帮助？

第五学期

▶这个学期我最想达成的三个目标是什么？

- 1.
- 2.
- 3.

★为了达成这些目标，我需要做什么？

●我需要哪些支持和帮助？

第六学期

▶这个学期我最想达成的三个目标是什么？

- 1.
- 2.
- 3.

★为了达成这些目标，我需要做什么？

●我需要哪些支持和帮助？

11

二、期末自省，复盘精进——每学期末回顾反思

在每个学期结束的时候，请回答以下问题：

第一学期末

- ▶ 这个学期我最大的收获是什么？
- ★ 我遇到了哪些困难？是如何克服的？
- 我还有哪些方面需要改进？
- ★ 下一学期，我最想突破的是什么？

第二学期末

- ▶ 这个学期我最大的收获是什么？
- ★ 我遇到了哪些困难？是如何克服的？
- 我还有哪些方面需要改进？
- ★ 下一学期，我最想突破的是什么？

12

第三学期末

- ▶ 这个学期我最大的收获是什么？
- ★ 我遇到了哪些困难？是如何克服的？
- 我还有哪些方面需要改进？
- ★ 下一学期，我最想突破的是什么？

第四学期末

- ▶ 这个学期我最大的收获是什么？
- ★ 我遇到了哪些困难？是如何克服的？
- 我还有哪些方面需要改进？
- ★ 下一学期，我最想突破的是什么？

13

第五学期末

- ▶ 这个学期我最大的收获是什么？
- ★ 我遇到了哪些困难？是如何克服的？
- 我还有哪些方面需要改进？
- ★ 下一学期，我最想突破的是什么？

第六学期末

- ▶ 这个学期我最大的收获是什么？
- ★ 我遇到了哪些困难？是如何克服的？
- 我还有哪些方面需要改进？
- ★ 下一学期，我最想突破的是什么？

14

第五部分：多方赋能 保障护航

——你的支持系统

导语：

成长从不是孤军奋战，前行路上的困惑与坎坷，总有温暖力量为你保驾护航。本部分整理了学业帮扶、心理疏导等全方位支持资源，清晰列明帮扶联系人及联系方式，让你遇到困难时不再迷茫无措；同时梳理各学期关键时间节点与重要事项，帮你提前规划，从容应对，让成长之路走得更稳、更顺。

一、成长护航，答疑解惑——你可以获得的帮助

面对的困难	联系人	联系方式
学业困难	任课教师、学业导师	
生活问题	辅导员	
心理困扰	心理咨询中心	
职业规划	就业创业服务中心	
社团活动	团委、学生会、学工部	
技能竞赛	教务科研处、专业教师	
实习就业	就业创业服务中心	

二、时序要事，行有规划——重要事项时间节点

时间	重要事项	备注
9月	新生入学、社团招新、英语四级报名	
10月	志愿服务启动、专业实训入门	
11月	专升本报名	
12月	英语四级考试	
1月	期末考试	
3月	专升本报名（退役士兵）、英语四级报名	
4月	运动会、结业换证考试	
5月	校级技能大赛、职教活动周、实习企业招聘	
6月	英语四级考试、期末考试、毕业证办理	

15

第六部分：榜样引领 薪火相传

——学长学姐的成长故事

导语：

每一段成长都有迹可循，每一份优秀都可借鉴学习。这里收录了学长学姐们的真实成长历程，有从零起步的奋进，有突破困境的坚守，有找准方向的蜕变，更有收获成功的喜悦。他们也曾和你一样站在成长起点，愿这些鲜活的故事成为你的前行微光，给予你力量、启发与方向，激励你在自己的成长路上勇敢前行，书写属于你的精彩篇章。

故事一：把热爱炼成事业，让专业“拔节生长”

张亚东，机电工程学院2022届工业机器人技术专业毕业生。学校学习期间，张亚东对自动化控制和微缩模型产生了浓厚兴趣，别人眼中的“玩”，在他那里变成了专注的钻研——他在田间地头亲手搭建铁路、隧道、桥梁、高铁等微缩基建模型，用专业所学让冰冷的机械“活”了起来。通过新媒体平台，他将这些作品进行公益科普，相关视频全球累计曝光量超亿次，被网友亲切称为“莫地里的基建狂魔”。他的创新事迹先后被央视新闻、人民日报等30余家国家级主流媒体专题报道，央视《新闻直播间》以《张亚东：走出自己的职业技术路》深度聚焦他的成长历程。他本人也先后荣获“中国大学生自强之星”、第十七届中国大学生年度人物入围奖等多项荣誉。毕业后，张亚东更是将专业优势转化为创业动能。他创办郑州亚东益智微建科技有限公司，系统构建“微建技术+益智产品+科普教育”一体化商业模式，推动技术成果走向市场。

张亚东的成长轨迹，恰如植物拔节，每一段都清晰可见。热爱是根，专业是土，实践是光，成长是方向。他用行动告诉每一位高职新生：在这里，你的专业同样可以拔节生长，你的热爱同样可以炼成事业。

寄语新生：兴趣是最好的老师，实践是最佳的路径

希望学弟学妹们珍惜在校每一天，认真学习专业知识，扎实锤炼技能本领。只要心怀梦想，把兴趣与热爱融入创新实践，在技术道路上脚踏实地、勇敢前行，就一定能够实现人生价值，走出属于自己的出彩职业道路。

——张亚东

16

并成功通过专升本考试考入河南牧业经济学院电子商务专业。但她并未停下追梦的脚步，而是以更严格的标准要求自己，查漏补缺、深耕专业，朝着硕士研究生的目标稳步迈进。经过无数个日夜的刻苦钻研与奋力拼搏，她最终以优异的成绩考取河南大学土地资源管理专业研究生，在学术深造的道路上实现了新的跨越。这一路走来，她用坚持与汗水，书写了求学路上的精彩篇章。

寄语新生：不惧未来，不负时光，人生没有天花板

人生没有天花板，只要你敢想敢做。如果时光倒流让我回到在郑州电力就读的年纪，我想对自己也想对学弟学妹们说：请珍惜你们的大学时光，它远比你们想象的更加宝贵。不要害怕起点的高低，也不要畏惧未来的挑战，真正决定你人生高度的是你此刻的选择和坚持不懈的努力。找到你热爱的方向，哪怕遇到困难，也不要轻易选择放弃。因为我做到了，所以我相信你们也可以。学弟学妹们，你们的未来无限可能！祝大家学业进步，前程似锦！

——刘文惠

故事四：勤学笃行，求真务实

常炜，电力工程学院2025届毕业生。大学三年，她始终以高标准要求自己，在知识的“吸收”与能力的“输出”中实现全方位成长。课堂之上，她潜心钻研电力专业核心知识，深耕专业领域，凭借严谨的学习态度和高效的学习方法，连续三年稳居专业排名前3%，打下了坚实的专业基础。凭借突出的学业表现和综合素养，她先后荣获国家励志奖学金、河南省第十五届“蓝桥杯”三等奖、郑州市“三好学生”，以及校级“三好学生”、“书香校园”优秀个人奖、“英语书法”大赛三等奖、“英语口语”大赛三等奖等多项荣誉。毕业之际，常炜顺利通过选拔考试，如愿入职国网河南省电力公司，从校园走向职场。她始终保持勤学笃行、求真务实的初心。无论学习与工作，她始终直面困难与挑战，不惧惧、不退缩，主动探索高效的学习与工作方法，以饱满的热情和扎实的行动投入到电力行业前沿知识与岗位实操技能的系统学习中，实现专业知识与实践工作的深度融合，朝着成为一名优秀电力工作者的目标稳步前行。

18

故事二：知不足而奋进，望远山而力行

刘岩松，信息工程学院2022级大数据技术2班毕业生。曾任信息工程学院学生会学习部部长。他以“知不足而奋进，望远山而力行”为人生信条，在思想引领、学业深耕、服务实践、职业发展上全面成长。用行动诠释新时代青年的责任与担当。

在校期间，刘岩松注重全面发展，目标清晰，规划科学。入学即制定“短期突破+长期深耕”的学业规划，先后获得5G知识竞赛二等奖、软件测试竞赛二等奖，通过“网络安全运营平台管理”、“1+X大数据分析与应用（中级）”认证，荣获国家励志奖学金，屡次被评为河南省三好学生、校三好学生、优秀先进个人、优秀工作者等。他还深入暑期“三下乡”社会实践，走进田间地头调研民生需求，参与“益起行动·节约粮食”公益活动，用行动诠释“纸上得来终觉浅，须知此事要躬行”的深刻内涵。

毕业后，刘岩松入职一家网络公司担任测试工程师。凭借严谨的逻辑与扎实的专业技能，他快速成长为团队核心成员，主导完成多个项目测试工作，提出自动化测试框架优化方案，显著提升团队效率。他坦言：“技术迭代日新月异，唯有保持空杯心态，才能不被时代淘汰。”

寄语新生：

知不足而奋进，望远山而力行。青春不是年华，而是心境；青春不是桃面、丹唇，而是深沉的意志、恢宏的想象。愿学弟学妹们以目标为灯塔，以坚持为船桨，在专业领域深耕细作，在实践服务中厚植情怀。无论前路多远，请始终相信：那些看似平凡的坚持，终将将在某一天绽放光芒。愿我们以青春之名，共赴时代之约！

——刘岩松

故事三：从专科到研究生，人生没有天花板

刘文惠，信息工程学院计算机应用技术专业2023届毕业生。从踏入校园的那一刻起，她就深知：起点不代表终点，真正决定人生高度的，是此刻的选择和不懈的努力。在校期间，她始终保持着对学习的热忱与严谨，将“勤奋好学、追求卓越”作为不变的准则。深耕计算机应用技术专业领域，系统学习程序设计、数据库原理、软件开发等核心课程，不仅注重课堂知识的消化吸收，更主动拓展学习边界，利用课余时间查阅专业文献、参与实训项目，将理论知识与实践操作深度融合，逐步构建起扎实且全面的专业知识体系。凭借这份执着与努力，她的学业成绩始终名列前茅，成为班级里的“学习标杆”。

17

寄语新生：野蛮生长，静待花开

学弟学妹们，要野蛮生长，以脚踏实地的努力，汲取向上的力量，去抓住每一个可能改变自己命运的机会；也要静待花开，以从容平和的心态，沉淀内心的笃定。去拥有迎接未来所有不确定的勇气与胸襟。前路漫漫，无需畏惧试错，你永远不会真正失败。因为每一步前行，要么收获成功的硕果，要么积累成长的经验，那些走过的路、吃过的苦，终将成为照亮前路的光。

——常炜

第七部分：致未来 心向远方

——给三年后自己的一封信

亲爱的三年后的我：

你好！

当你读到这封信的时候，你已经站在毕业的门槛上。三年过去了，你变成了什么样的人？你实现了当初的目标吗？你有遗憾吗？

我想对你说：无论结果如何，只要你努力过、奋斗过，就值得骄傲。这三年，是你人生中最宝贵的时光。

希望你：

成为一个有技能的人——用双手创造价值

成为一个有品德的人——用真诚对待他人

成为一个有梦想的人——用热情拥抱未来

愿你前程似锦，未来可期！

三年前的你：_____

日期：_____年_____月_____日

20

附录一：专业培养目标与课程体系（请根据所在专业填写）

专业名称：_____
培养目标：_____

核心课程：_____

就业方向：_____

合作企业：_____

附录二：职业技能等级证书目录

证书名称	等级	建议考取时间	是否已考取
	初级	第一学年	
	中级	第二学年	
	高级	第三学年	

21

附录三：学生成长画像系统使用指南

登录方式：学校教务系统→输入学号和密码→查看学业进展信息

登录方式：学校学工系统→输入学号和密码→查看个人发展信息

主要功能：

查看我的学业成长趋势线

查看我的在校表现评价信息

使用建议：

每学期初查看目标、制定计划

每学期末查看报告、回顾反思

附录四：常用联系方式

部门/人员	姓名	办公地点	联系电话
辅导员			
专业负责人			
教务科研处			
学工部			
心理咨询中心			
就业创业服务中心			

22

致同学的一封信

亲爱的同学：

这本手册，记录了你的成长起点，也将见证你的成长历程。

三年时光，看似漫长，实则短暂。请珍惜每一天，做好每一件事。不要等到毕业时才发现，自己错过了太多。

请记住：

目标要明确——知道自己要成为什么样的人

行动要坚持——每天进步一点点

反思要经常——不断调整和改进

心态要积极——相信自己，相信努力

愿这本手册成为你成长路上的好伙伴。愿你在这里收获知识、技能、友谊和梦想。

你的成长，我们共同见证！

学校名称：_____

编制日期：_____

使用说明：

1. 请妥善保管本手册，它将陪伴你度过三年时光
2. 请认真填写每学期的计划和反思
3. 请定期查看成长画像系统，了解自己的成长状态
4. 请与辅导员、专业教师保持沟通，及时获取帮助
5. 毕业时，这本手册将是你最珍贵的纪念

23



二、点滴积累，成长储值——你的“成长银行”

每一次努力，都会被记录；每一次进步，都会被看见。你的成长积分将存入“成长银行”，成为你成长的见证。

积分项目	积分标准	你的积分
课程成绩优秀	每门 10 分	10 × 40
获得技能证书	每项 10 分	20
参加志愿服务	每次 2 分	2
参加社团活动	每次 1 分	1
参加技能竞赛	每次 5 分	5 + 5
竞赛获奖	校级 10 分、省级 20 分、国家级 30 分	10 + 10
获得表彰	每次 5-20 分	5 + 5
担任学生干部	每学期 5 分	0
完成项目实践	每次 5 分	5 × 20

★我的成长银行总积分：563分

四、纵比精进，逐阶成长——你的进步与变化

成长不在于超越他人，而在于超越过去的自己。本栏通过自我对照、阶段比较，记录每学期的成长变化与进步亮点，让进步可感知、可对比、可激励。

(一) 六学期成长进步对比 (自我+教师)

学期	本学期核心表现	与上一学期对比进步点	本学期成长亮点	记录人
第一学期	初识专业认知与学习习惯	初始状态	养成严谨态度，树立安全意识	孙爱芬 邱守兴
第二学期	掌握电机与仪表知识，完成识图实训	理论知识理解更深	学会自主梳理知识点，小组协作提升	孙爱芬 邱守兴
第三学期	能识读图纸，独立完成简单布线	能简单操作提升对线路安装与简单故障排查	理论知识与实践相结合	孙爱芬 邱守兴
第四学期	具备设备检查与维修能力	技能从线路转向设备	初步对接行业岗位	孙爱芬 邱守兴
第五学期	能独立完成综合实训	从单项技能转向综合项目	隐患排查能力提升	张之帆 邱守兴
第六学期	独立完成岗位一线基础工作	适应真实工作场景	具备独立上岗能力	张之帆 邱守兴

第六学期末

►这个学期我最大的收获是什么?

全面掌握了供用电专业核心岗位的工作技能，能够独立完成用电检查、维护电路等一线工作任务。

★我遇到了哪些困难?是如何克服的?

困难: 在实训中，校园学习与岗位实际存在差距。克服: 主动多问，实际工作中遇到的专业问题更加复杂。

●我还有哪些方面需要改进?

专业技能的深度与广度不足。

工作效率与资深人员存在差距。

★下一学期，我最想突破的是什么?

提升复杂工作任务的处理能力，达到岗位熟练工的标准，主动学习岗位进阶知识与行业前沿技术。

图3: 学生成长手册应用过程实录

3. 就业分析报告（2022 届、2023 届、2024 届）

郑州电力职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告



2022 届毕业生就业质量年度报告

郑州电力职业技术学院
河南省教育评估中心
2022 年 12 月

（四）毕业生就业单位规模分布	52
二、毕业生服务国家需求情况	53
（一）毕业生服务基层项目情况	53
（二）毕业生服务国家重点领域情况	54
（三）毕业生服务西部情况（东部、中部、西部、东北部、特区分布）	55
三、毕业生服务地方发展情况	56
（一）毕业生就业省份分布情况	56
（二）毕业生河南省内就业情况	57
（三）毕业生服务河南省重点领域情况	59
1. 毕业生服务河南省重点产业情况	59
2. 毕业生服务河南省核心技术领域情况	60
第四章 毕业生就业质量调查	61
一、毕业生就业满意度调查	61
（一）毕业生就业总体满意度	61
（二）各学院毕业生就业满意度	62
（三）各专业毕业生就业满意度	62
二、毕业生就业专业相关度	63
（一）总体就业专业相关度	63
（二）各学院毕业生就业专业相关度	64
（三）各专业毕业生就业专业相关度	64
（四）毕业生就岗位与所学专业不相关的原因	65
三、工作职位匹配度分析	66
（一）总体就业工作职位匹配度	66
（二）各学院毕业生工作职位匹配情况	67
（三）各专业毕业生工作职位匹配情况	67
四、毕业生工作适应周期	68
（一）总体工作适应周期	68
（二）各学院毕业生工作适应情况	69
（三）各专业毕业生工作适应情况	70
四、毕业生工作胜任情况	71
（一）总体工作胜任度	71
（二）各学院毕业生工作胜任情况	72
（三）各专业毕业生工作胜任情况	72
六、毕业生工作与求职预期吻合情况	73
（一）总体工作与求职预期吻合情况	73
（二）各学院毕业生工作与求职预期吻合情况	74
（三）各专业毕业生工作与求职预期吻合情况	74
七、毕业生离职率调查	75
（一）总体离职率	75
（二）各学院毕业生离职率	76
（三）各专业毕业生离职率	77

目 录

学校简介	1
第一章 毕业生基本情况	6
一、毕业生规模与结构	6
（一）毕业生规模	6
（二）毕业生结构	6
二、毕业生学院及专业分布	12
（一）毕业生院系分布	12
（二）毕业生专业分布	13
第二章 毕业生去向落实情况	15
一、毕业生初次毕业去向落实率	15
二、调查毕业生毕业去向落实率	15
（一）毕业生总体去向	17
（二）未就业情况	18
三、毕业生国内升学情况	19
（一）升学原因分析	19
（二）升学专业与原专业相关度分析	20
四、毕业生出国、出境情况	21
五、毕业生自主创业情况	21
（一）自主创业基本情况	22
（二）自主创业的类型	22
（三）自主创业的行业	23
（四）自主创业的专业相关度	24
（五）自主创业的原因	25
（六）自主创业的资金来源	26
（七）自主创业遇到的困难	27
（八）自主创业的关键影响因素	28
（九）自主创业的规模	29
（十）学校对毕业生自主创业的帮助程度	30
六、毕业生灵活就业情况	31
（一）灵活就业的形式	31
（二）灵活就业的原因	32
七、毕业生求职情况	33
（一）毕业生求职过程	33
（二）毕业生求职过程分析	36
第三章 毕业生服务经济社会发展情况调查	42
一、毕业生服务社会情况	42
（一）就业单位性质分布	42
（二）就业职业类别分布	45
（三）就业行业分布	48
（四）毕业生离职的原因	77
八、毕业生薪酬调查	78
（一）毕业生总体薪酬情况	78
（二）各学院毕业生薪酬情况	79
（三）各专业毕业生薪酬情况	80
第五章 学校就业创业指导与服务反馈	82
一、学校促进就业措施、亮点、成绩	82
（一）强化顶层设计、抓牢抓实主体责任	82
（二）加强就业信息化建设，深化“云端”就业指导	82
（三）延伸帮扶触角，确保重点群体困难毕业生顺利就业	83
（四）细致摸排，精准开展就业指导服务工作	84
（五）丰富校园文化活动，打造就业育人载体	84
（六）注重教研相长，强化就业工作队伍建设	85
（七）严格核查制度，确保就业数据真实有效	85
（八）深化校企合作，访企拓岗工作成效显著	86
二、毕业生对学校提供的就业创业指导工作的满意度	86
三、毕业生对学校提供的就业创业服务工作的满意度	88
四、毕业生希望得到就业帮扶情况	89
五、毕业生创新创业教育情况	90
（一）参加创新创业教育情况	90
（二）参加创新创业实践活动情况	91
（三）对母校创新创业教育满意度	91
第六章 毕业生对教育教学反馈情况	94
一、毕业生对母校的总体满意度	94
（一）毕业生对母校的总体满意度	94
（二）各学院毕业生对母校的满意度	94
（三）各专业毕业生对母校的满意度	95
二、母校专业设置符合社会需求评价	96
（一）专业设置满意度	96
（二）所学专业的社会需求度	98
三、对母校人才培养过程与条件的反馈	100
（一）总体评价	100
（二）培养条件	101
（三）课程与教学	102
（四）课外支持	102
四、毕业生对母校培养结果的反馈	104
（一）知识	104
（二）能力	104
（三）素质	106
五、对母校管理与服务工作的评价	106
六、毕业生对母校的推荐度	107

(一) 毕业生对母校的总体推荐度	107
(二) 影响对母校推荐的三项要素	108
(三) 各学院毕业生对母校的推荐度	109
(四) 各专业毕业生对母校的推荐度	109
七、对母校相关工作的建议	110
(一) 毕业生对母校教育教学工作的建议	110
(二) 毕业生对母校就业指导的建议	111
(三) 毕业生对母校就业创业服务的建议	112
第七章 用人单位调查	114
一、用人单位的基本情况	114
(一) 用人单位性质	114
(二) 用人单位所属行业	115
(三) 用人单位规模	116
二、用人单位招聘需求	117
(一) 当年招聘毕业生总体情况	117
(二) 用人单位未来三年毕业生需求情况	118
(三) 招聘需求最多的毕业生学历层次	119
(四) 招聘需求最多的专业大类	119
(五) 主要招聘渠道	120
(六) 招聘时重视的因素	121
三、用人单位对 2022 届毕业生的评价	122
(一) 对 2022 届毕业生培养质量总体评价	122
(二) 对 2022 届毕业生素养与能力的评价	122
(三) 对招聘毕业生不能满足工作需要评价	123
四、用人单位对毕业生毕业院校评价	124
(一) 对毕业生毕业院校就业指导与服务的总体满意度	124
(二) 对毕业生毕业院校就业指导与服务的评价	124
五、用人单位的相关建议	125
(一) 对毕业生院校人才培养改进的需求	125
(二) 对课内实践活动的建议	126
(三) 对毕业生毕业院校就业服务工作的建议	127
(四) 对政府促进毕业生就业的建议	128

三、用人单位对 2022 届毕业生的评价

(一) 对 2022 届毕业生培养质量总体评价

对用人单位招聘 2022 届郑州电力职业技术学院毕业生培养质量的总体评价高，满意度为 90.16%。其中，“很满意”81 家，占参与调查 128 家用人单位比例为 63.28%；“满意”36 家，占比 28.13%；“一般”8 家，占比 6.25%；“不满意”和“很不满意”占比分别为 0.78% 和 1.56%。具体情况见下图所示。

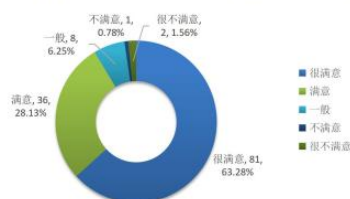


图 7-10 用人单位对 2022 年度招聘郑州电力职业技术学院毕业生培养质量总体评价

(二) 对 2022 届毕业生素养与能力的评价

对用人单位招聘 2022 届郑州电力职业技术学院毕业生素养与能力的评价^①反馈，总体评价较高，平均分为 4.67 分。其中，对“政治思想与道德品质”评价最高，平均分为 4.74 分；其次

^① 满分 5 分，选项从高到低分别为 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分。

是“职业素养”4.72 分。具体情况见下表所示。

表 7-6 用人单位对郑州电力职业技术学院 2022 届毕业生素养与能力的评价

素养与能力选项	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	平均分
政治思想与道德品质	102	20	5	1	0	4.74
职业素养	99	23	5	1	0	4.72
发挥作用	95	24	7	2	0	4.66
职业能力	92	28	6	1	1	4.63
专业水平	92	25	6	4	1	4.59
总体平均						4.67

(三) 对招聘毕业生不能满足工作需要评价



图 7-11 用人单位认为招聘的毕业生不能满足实际上工作需要方面

用人单位对招聘的郑州电力职业技术学院毕业生不能满足工作需要方面反馈分析，排在前三的分别是：“实践能力”有

77 家用人单位选择，占参与调查 128 家用人单位的比例为 60.16%；其次是“分析和解决问题的能力”54 家，占比 42.19%；第三是“专业知识”41 家，占比 32.03%。具体情况见上图所示。

四、用人单位对毕业生毕业院校评价

(一) 对毕业生毕业院校就业指导与服务的总体满意度

参与调查的用人单位对郑州电力职业技术学院提供的毕业生就业指导与服务总体评价较高，满意度为 88.57%。其中，“很满意”占比 59.15%，“满意”占比 29.13%，“一般”占比 8.82%，“不满意”和“很不满意”占比分别为 1.23% 和 1.67%。具体情况见下图、表所示。

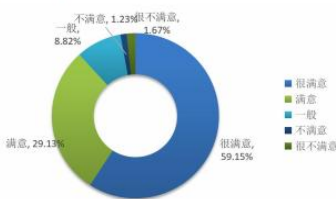


图 7-12 用人单位对郑州电力职业技术学院提供的毕业生就业指导与服务总体评价

(二) 对毕业生毕业院校就业指导与服务的评价

用人单位对郑州电力职业技术学院提供的就业指导与服务方面满意度最高的分别是：“发布招聘信息”满意度为 90.16%，

“组织校园招聘会”和“为用人单位推荐毕业生”均为 88.44%。

具体情况见下图、表所示。

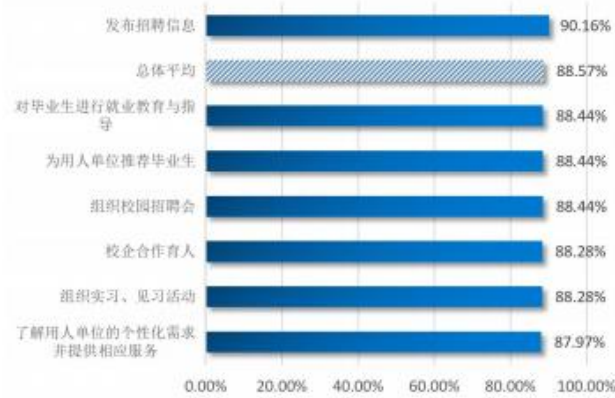


图 7-13 用人单位对郑州电力职业技术学院提供的毕业生就业指导与服务评价

表 7-7 用人单位对郑州电力职业技术学院提供的毕业生就业指导与服务评价

就业指导与服务评价	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
发布招聘信息	62.50%	29.69%	5.47%	0.78%	1.56%	90.16%
组织校园招聘会	59.38%	28.13%	9.38%	1.56%	1.56%	88.44%
为用人单位推荐毕业生	58.59%	28.91%	10.16%	0.78%	1.56%	88.44%
对毕业生进行就业教育与指导	59.38%	27.34%	10.94%	0.78%	1.56%	88.44%
组织实习、见习活动	59.38%	28.91%	7.03%	3.13%	1.56%	88.28%
校企合作育人	57.81%	31.25%	7.81%	0.78%	2.34%	88.28%
了解用人单位的个性化需求并提供相应服务	57.03%	29.69%	10.94%	0.78%	1.56%	87.97%
总体平均	59.15%	29.13%	8.82%	1.23%	1.67%	88.57%

郑州电力职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告



目录

学校简介.....	1
第一章 毕业生基本情况.....	4
一、毕业生规模与结构.....	4
（一）毕业生规模.....	4
（二）毕业生结构.....	4
二、毕业生院系及专业分布.....	9
（一）院系分布.....	9
（二）专业分布.....	10
第二章 毕业生毕业去向落实情况.....	12
一、毕业生初次毕业去向落实率.....	12
二、毕业生年终毕业去向落实率.....	13
三、调查毕业生就业状况样本情况.....	13
四、毕业生国内升学情况.....	15
（一）升学原因分析.....	15
（二）升学单位分析.....	16
（三）专业相关度分析.....	16
五、毕业生出国、出境情况.....	17
六、毕业生自主创业情况.....	18
（一）自主创业的基本情况.....	18
（二）自主创业的原因.....	18
（三）自主创业的专业相关度.....	19
（四）自主创业的行业.....	19
（五）自主创业的形式.....	20
（六）自主创业的资金来源.....	21
（七）自主创业遇到的困难.....	22
（八）自主创业的关键影响因素.....	22
（九）自主创业的规模.....	23
（十）学校对毕业生自主创业的帮扶程度.....	25
七、毕业生求职情况.....	25
（一）毕业生求职过程.....	25
（二）毕业生求职过程分析.....	29
八、毕业生未落实毕业去向情况分析.....	35
第三章 毕业生服务经济社会发展情况调查.....	37
一、毕业生服务社会发展情况.....	37
（一）毕业生就业单位性质分布.....	37
（二）毕业生就业职业类别分布.....	41
（三）毕业生就业行业分布.....	44
（四）毕业生就业企业规模分布.....	48
二、毕业生服务国家需求情况.....	49
（一）完善就业指导，提升就业实力，培育就业竞争力.....	86
（二）培育创新意识，提升创业热忱，加强创业扶持.....	87
（三）扎实做好就业帮扶工作，促进困难学生充分就业.....	87
（四）开拓就业市场，拓宽就业渠道，健全高质量就业用人单位信息库.....	88
二、毕业生对学校提供的就业创业指导工作的满意度.....	89
三、毕业生对学校提供的就业创业服务工作的满意度.....	91
四、毕业生获得就业帮扶情况.....	92
五、毕业生创新创业教育情况.....	93
（一）参加创新创业教育情况.....	93
（二）参加创新创业实践活动情况.....	94
（三）对母校创新创业教育满意度.....	95
第六章 毕业生对学校培养的评价.....	98
一、毕业生对母校的满意度.....	98
（一）毕业生对母校的总体满意度.....	98
（二）各学院毕业生对母校的满意度.....	98
（三）各专业毕业生对母校的满意度.....	99
二、毕业生对母校的推荐度.....	100
（一）毕业生对母校的总体推荐度.....	100
（二）各学院毕业生对母校的推荐度.....	101
（三）各专业毕业生对母校的推荐度.....	101
（四）毕业生愿意推荐母校的原因.....	103
三、毕业生对学校人才培养过程及条件满意度.....	103
四、毕业生对学校管理与服务工作满意度.....	105
五、毕业生对母校培养结果反馈.....	106
（一）知识.....	106
（二）能力.....	106
（三）素质.....	108
（四）学习和成长的满意度.....	109
（五）学校培养的受益度.....	112
（六）培养规格的达成度.....	112
六、毕业生对母校专业设置符合社会需求评价.....	115
（一）专业设置满意度.....	115
（二）所学专业与社会需求度.....	117
七、毕业生在校期间社团参与情况.....	120
八、毕业生对母校相关工作的建议.....	120
（一）毕业生对学校教育教学工作的建议.....	120
（二）毕业生对就业指导工作的建议.....	121
（三）毕业生对就业服务工作的建议.....	122
第七章 用人单位调查.....	124
一、用人单位的基本情况.....	124
（一）单位性质.....	124
（二）单位所属行业.....	125
（三）单位规模.....	125

（一）毕业生服务基层项目情况.....	49
（二）毕业生服务国家重点领域情况.....	49
（三）毕业生服务西部情况(东部、中部、西部、东北部、特区分布).....	50
三、毕业生服务地方经济发展情况.....	51
（一）毕业生就业省份分布情况.....	51
（二）毕业生河南省内就业情况.....	52
（三）毕业生服务河南省重点领域情况.....	54
第四章 毕业生就业质量调查.....	58
一、毕业生就业满意度.....	58
（一）毕业生就业总体满意度.....	58
（二）各学院毕业生就业满意度.....	59
（三）各专业毕业生就业满意度.....	59
（四）毕业生对就业现状不满意的原因.....	60
二、毕业生就业专业相关度.....	61
（一）总体就业专业相关度.....	61
（二）各学院毕业生就业专业相关度.....	62
（三）各专业毕业生就业专业相关度.....	62
（四）毕业生求职岗位与所学专业不相关的原因.....	64
三、毕业生就业岗位适应性.....	64
（一）毕业生就业岗位适应周期.....	64
（二）毕业生就业岗位胜任度.....	67
（三）毕业生就业岗位压力.....	70
四、毕业生工作与求职预期吻合度情况.....	72
（一）总体工作与求职预期吻合度情况.....	72
（二）各学院毕业生工作与求职预期吻合度情况.....	73
（三）各专业毕业生工作与求职预期吻合度情况.....	74
五、毕业生人岗匹配度.....	75
（一）总体人岗匹配度.....	75
（二）各学院毕业生人岗匹配度.....	76
（三）各专业毕业生人岗匹配度.....	77
六、毕业生就业稳定性.....	78
（一）总体离职率.....	78
（二）各院系毕业生离职率情况.....	78
（三）各专业毕业生离职率情况.....	79
（四）毕业生离职的原因.....	80
七、毕业生就业薪酬情况.....	81
（一）毕业生总体薪酬情况.....	81
（二）各院系毕业生薪酬情况.....	82
（三）各专业毕业生薪酬情况.....	82
第五章 学校就业创业指导与服务反馈.....	85
一、学校促进毕业生就业措施与成效.....	85
（一）认真落实就业政策，拓展就业渠道，提升服务水平.....	85
（二）优化就业管理，规范就业流程，确保就业实效.....	86

二、用人单位招聘需求.....	126
(一) 2023 年招聘毕业生总体情况.....	126
(二) 未来三年对毕业生的需求情况.....	127
(三) 招聘需求最多的毕业生学历层次.....	127
(四) 招聘需求最多的专业大类.....	128
(五) 主要校园招聘渠道.....	129
(六) 招聘时重视的因素.....	130
三、用人单位对 2023 届毕业生的评价.....	131
(一) 对毕业生的总体满意度.....	131
(二) 对毕业生思想觉悟与职业素养的评价.....	131
(三) 对毕业生专业水平的评价.....	132
(四) 对毕业生职业能力水平的评价.....	133
(五) 对毕业生工作匹配度的评价.....	134
(六) 对毕业生综合评价.....	134
(七) 对学校提供的就业指导与服务的评价.....	135
四、用人单位对毕业生院校的相关建议.....	135
(一) 对毕业生院校人才培养改进的需求.....	135
(二) 对毕业生院校就业服务工作的建议.....	136
(三) 用人单位对政府促进毕业生就业的建议.....	137
第八章 总结与建议.....	138
一、主要结论.....	138
二、相关建议.....	138
(一) 建立就业、招生、专业调整联动机制, 优化专业结构.....	138
(二) 加强实践教学改革与研究, 培养高素质技术技能人才.....	139
(三) 加强全过程就业育人, 提升毕业生就业能力.....	140

三、用人单位对 2023 届毕业生的评价

(一) 对毕业生的总体满意度

对用人单位招聘 2023 届郑州电力职业技术学院毕业生培养质量的总体评价高, 满意度为 92.49%。其中, “很满意” 198 家, 占参与调查 346 家用人单位比例为 57.23%; “满意” 122 家, 占比 35.26%; “一般” 13 家, 占比 3.76%; “不满意” 和 “很不满意” 占比分别为 3.18% 和 0.58%。如图 7-10 所示。

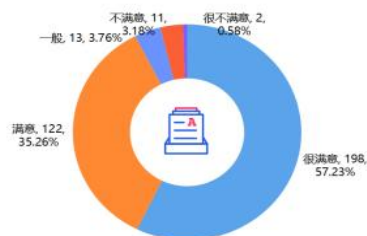


图 7-10 用人单位对 2023 届毕业生满意度

(二) 对毕业生思想觉悟与职业素养的评价

对用人单位招聘 2023 届郑州电力职业技术学院毕业生思想觉悟与职业素养的评价 (满分 5 分) 反馈, 用人单位对毕业生思想觉悟与职业素养的评价较高, 平均分为 4.32 分。其中, 对“思想政治觉悟 (爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善等方面)” 和 “应对压力挫折表现” 评价最高, 平均均为

iv

4.35 分; 其次是“主动性和进取精神”, 平均分为 4.32 分; 第三是“勇于开拓创新的精神”, 平均分为 4.31 分。见表 7-1 所示。

表 7-1 用人单位对毕业生思想觉悟与职业素养的评价

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
思想政治觉悟	61.27%	20.81%	10.98%	5.20%	1.73%	4.35
应对压力挫折表现	61.56%	20.81%	10.12%	5.78%	1.73%	4.35
主动性和进取精神	62.72%	16.47%	13.01%	5.20%	2.60%	4.32
勇于开拓创新的精神	61.85%	18.21%	11.27%	6.36%	2.31%	4.31
敬业精神与担当意识	60.98%	18.21%	10.40%	7.51%	2.89%	4.27

(三) 对毕业生专业水平的评价

对用人单位招聘 2023 届郑州电力职业技术学院毕业生专业水平的评价 (满分 5 分) 反馈, 用人单位对毕业生专业水平的评价较高, 平均分为 4.37 分。其中, 对“专业知识、专业技能水平” 的评价最高, 平均分为 4.42 分; 其次是“国际视野及能力 (主动了解掌握行业、领域国际发展趋势和最新知识, 通过分析、思考、综合运用, 推动和改进工作)”, 平均分为 4.40 分; 第三是“所具备的知识和技能适应时代需求的程度” 和 “跨学科思维水平 (运用不同学科、领域的知识和方法, 分析和解决问题的思维模式)”, 平均均为 4.34 分。见表 7-2 所示。

表 7-2 用人单位对毕业生专业水平的评价

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
专业知识、专业技能水平	66.76%	16.76%	10.40%	3.76%	2.31%	4.42
国际视野及能力	63.87%	19.94%	9.83%	4.62%	1.73%	4.40

132

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
所具备的知识和技能适应时代需求的程度	60.40%	21.10%	11.85%	5.78%	0.87%	4.34
跨学科思维水平	60.69%	21.10%	11.27%	5.20%	1.73%	4.34

(四) 对毕业生职业能力水平的评价

对用人单位招聘 2023 届郑州电力职业技术学院毕业生职业能力水平的评价 (满分 5 分) 反馈, 用人单位对毕业生职业能力水平的评价较高, 平均分为 4.38 分。其中, 对“个人基本素养 (有毅力, 有专注力, 有自信心, 有社交能力, 自律能力, 诚实守信)” 的评价最高, 平均分为 4.44 分; 其次是“资源统筹能力 (对人力、物力、财力、时间等统筹分配能力)”, 平均分为 4.42 分; 第三是“科技应用能力 (选择合理科学技术手段 (设备、软件、方法等) 的能力)” “信息获取及使用能力 (及时有效获取并利用信息的能力)” 和 “系统思维及运作能力 (准确认知、把握复杂问题, 综合运用各种知识、技能、资源解决问题, 并在过程中积累经验加以改进的能力)”, 平均均为 4.38 分。见表 7-3 所示。

表 7-3 用人单位对毕业生职业能力水平的评价

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
个人基本素养	65.03%	20.23%	10.12%	2.60%	2.02%	4.44
资源统筹能力	64.45%	18.79%	12.14%	3.18%	1.45%	4.42
系统思维及运作能力	61.56%	21.97%	11.27%	3.76%	1.45%	4.38
科技应用能力	63.87%	17.34%	12.72%	4.91%	1.16%	4.38
信息获取及使用能力	62.72%	18.50%	13.01%	5.20%	0.58%	4.38
听说读写算能力	63.87%	18.50%	9.83%	6.36%	1.45%	4.37
科学思维能力	62.14%	17.63%	14.16%	4.62%	1.45%	4.34

133

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
人际合作能力	60.98%	19.36%	13.01%	4.62%	2.02%	4.33

(五) 对毕业生工作匹配度的评价

对用人单位招聘 2023 届郑州电力职业技术学院毕业生工作匹配度的评价（满分 5 分）反馈，用人单位对毕业生工作匹配度的评价较高，平均分为 4.40 分。其中，对“学历与岗位匹配度”的评价最高，平均分为 4.46 分；其次是“学科专业与岗位匹配度”，平均分为 4.38 分；第三是“能力与岗位匹配度”，平均分为 4.36 分。见表 7-4 所示。

表 7-4 用人单位对毕业生工作匹配度的评价

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
学历与岗位匹配度	66.47%	17.05%	13.01%	2.60%	0.87%	4.46
学科专业与岗位匹配度	63.58%	19.94%	9.54%	4.91%	2.02%	4.38
能力与岗位匹配度	62.72%	19.65%	10.40%	5.49%	1.73%	4.36

(六) 对毕业生综合评价

对用人单位招聘 2023 届郑州电力职业技术学院毕业生综合的评价（满分 5 分）反馈，用人单位对毕业生综合评价较高，平均分为 4.39 分。其中，对“在实际工作中发挥的作用”的评价最高，平均分为 4.42 分；其次是“职业发展潜力”，平均分为 4.36 分。见表 7-5 所示。

表 7-5 用人单位对毕业生的综合评价

评价内容	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
在实际工作中发挥的作用	65.90%	16.76%	12.14%	3.47%	1.73%	4.42
职业发展潜力	63.87%	18.50%	9.83%	5.78%	2.02%	4.36

(七) 对学校提供的就业指导与服务的评价

对用人单位对郑州电力职业技术学院提供的毕业生就业指导与服务评价（满分 5 分）反馈，用人单位对学校提供的毕业生就业指导与服务满意度为 82.78%。从具体指导与服务内容来看，“发布招聘信息”满意度最高，为 86.13%；其次是“校企合作育人”，满意度为 84.39%；第三是“对毕业生进行就业教育与指导”，满意度为 82.95%。见表 7-6 所示。

表 7-6 用人单位对学校提供的就业指导与服务的评价

指导内容	很满意	满意	一般	不满意	很不满意度	满意度
发布招聘信息	60.69%	25.43%	8.67%	3.18%	2.02%	86.13%
校企合作育人	59.83%	24.57%	10.40%	3.47%	1.73%	84.39%
对毕业生进行就业教育与指导	58.67%	24.28%	10.69%	4.91%	1.45%	82.95%
组织实习、见习活动	56.36%	26.30%	10.40%	5.20%	1.73%	82.66%
了解用人单位的个性化需求并提供相应服务	56.94%	24.86%	12.43%	4.34%	1.45%	81.79%
为用人单位推荐毕业生	53.76%	27.46%	12.72%	4.34%	1.73%	81.21%
组织校园招聘	57.23%	23.12%	14.16%	2.89%	2.60%	80.35%

郑州电力职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告



目 录

学校简介.....	1
第一章 毕业生基本情况.....	5
一、毕业生规模与结构.....	5
（一）毕业生规模.....	5
（二）毕业生结构.....	5
二、毕业生院系及专业分布.....	11
（一）院系分布.....	11
（二）专业分布.....	11
第二章 毕业生毕业去向落实情况.....	14
一、毕业生初次毕业去向落实率.....	14
二、毕业生年终毕业去向落实率.....	14
（一）各学院毕业生年终毕业去向落实率.....	14
（二）各专业毕业生年终毕业去向落实率.....	15
三、调查毕业生去向分布样本.....	17
四、毕业生境内升学情况.....	19
（一）升学原因分析.....	19
（二）近三年升学数据分析.....	20
五、毕业生自主创业情况.....	21
（一）自主创业的原因分析.....	21
（二）自主创业的专业相关度.....	22
（三）自主创业的行业.....	23
（四）自主创业的形式.....	24
（五）自主创业的资金来源.....	25
（六）自主创业遇到的困难.....	26
（七）自主创业的关键影响因素.....	26
（八）自主创业的规模.....	27
（九）学校对毕业生自主创业的帮扶力度.....	28
六、毕业生求职情况.....	29
（一）毕业生求职过程.....	29
（二）毕业生求职过程分析.....	33
第三章 毕业生服务经济社会发展情况调查.....	40
一、毕业生服务社会发展情况.....	40
（一）毕业生就业单位性质分布.....	40
（二）毕业生就业行业分布.....	45
（三）毕业生就业职业类别分布.....	49
（四）毕业生就业企业规模分布.....	53
（五）毕业生就业企业所在行业与毕业院校类别相关性.....	53
二、毕业生获得就业帮扶情况.....	90
四、毕业生创新创业教育情况.....	91
（一）参加创新创业教育情况.....	91
（二）参加创新创业实践活动情况.....	92
（三）对学校创新创业教育满意度.....	93
第六章 毕业生对学校培养的评价.....	97
一、毕业生对母校培养过程与条件的满意度.....	97
二、毕业生对母校培养结果反馈.....	98
（一）知识.....	98
（二）能力.....	99
（三）素质.....	100
（四）学校培养的受益度.....	101
（五）学习和成长的满意度.....	102
三、毕业生对母校专业设置符合社会需求评价.....	105
（一）专业设置满意度.....	105
（二）所学专业与社会需求度.....	108
四、毕业生对母校的推荐度.....	111
（一）毕业生对母校的总体推荐度.....	111
（二）各学院毕业生对母校的推荐度.....	112
（三）各专业毕业生对母校的推荐度.....	112
（四）毕业生愿意推荐母校的原因.....	114
五、毕业生对母校的满意度.....	115
（一）毕业生对母校的总体满意度.....	115
（二）各学院毕业生对母校的满意度.....	115
（三）各专业毕业生对母校的满意度.....	116
六、毕业生对母校相关工作的建议.....	117
（一）毕业生对学校教育教学工作的建议.....	117
（二）毕业生对就业创业指导工作的建议.....	118
（三）毕业生对就业服务工作的建议.....	119
第七章 用人单位调查.....	121
一、用人单位的基本情况.....	121
（一）单位性质.....	121
（二）单位所属行业.....	122
（三）单位规模.....	122
二、用人单位招聘需求.....	123
（一）招聘毕业生人数.....	123
（二）未来三年对毕业生的需求情况.....	123
（三）招聘需求最多的毕业生学历层次.....	124
（四）招聘需求最多的学科门类.....	125
（五）招聘需求最多的专业类别.....	125
（六）主要校园招聘渠道.....	126
（七）招聘时重视的因素.....	127
二、毕业生服务地方经济发展情况.....	54
（一）毕业生就业地区分布情况.....	54
（二）毕业生就业省份分布情况.....	55
（三）毕业生河南省内就业情况.....	56
第四章 毕业生就业质量调查.....	59
一、毕业生就业满意度.....	59
（一）毕业生就业总体满意度.....	59
（二）各学院毕业生就业满意度.....	60
（三）各专业毕业生就业满意度.....	60
（四）毕业生对就业现状不满意的原因.....	61
二、毕业生就业专业对口度.....	62
（一）总体就业专业对口度.....	62
（二）各学院毕业生就业专业对口度.....	63
（三）各专业毕业生就业专业对口度.....	64
（四）毕业生就业岗位与所学专业不对口的原因.....	65
三、毕业生就业岗位适应性.....	66
（一）毕业生就业岗位适应周期.....	66
（二）毕业生就业岗位胜任度.....	68
（三）毕业生就业岗位压力.....	71
四、毕业生工作与求职预期吻合度情况.....	73
（一）总体工作与求职预期吻合度情况.....	73
（二）各学院毕业生工作与求职预期吻合度情况.....	74
（三）各专业毕业生工作与求职预期吻合度情况.....	75
五、毕业生人岗匹配度.....	76
（一）总体人岗匹配度.....	76
（二）各学院毕业生人岗匹配度.....	77
（三）各专业毕业生人岗匹配度.....	78
六、毕业生就业稳定性.....	79
（一）总体离职率.....	79
（二）各院系毕业生离职率情况.....	80
（三）各专业毕业生离职率情况.....	80
（四）毕业生离职的原因.....	82
七、毕业生就业薪酬情况.....	83
（一）毕业生总体薪酬情况.....	83
（二）各院系毕业生薪酬情况.....	84
（三）各专业毕业生薪酬情况.....	84
第五章 学校就业创业指导与服务反馈.....	87
一、学校促进毕业生就业措施与成效.....	87
（一）领导重视，上下联动，共同推动就业创业工作有序开展.....	87
（二）外拓渠道，内强素质，不断提升就业创业指导与服务水平.....	87
（三）精细管理，定向帮扶，确保毕业生高质量开展就业创业工作.....	88
二、毕业生对学校提供的就业创业指导与服务工作的满意度.....	89

三、用人单位对 2024 届毕业生的评价	128
(一) 对毕业生的综合评价	128
(二) 对毕业生思想觉悟与职业素养的评价	129
(三) 对毕业生专业水平的评价	129
(四) 对毕业生职业能力水平的评价	130
(五) 对毕业生工作匹配度的评价	131
(六) 对学校提供的就业指导与服务的评价	131
四、用人单位对毕业生院校的相关建议	132
(一) 对毕业生院校人才培养改进的需求	132
(二) 对毕业生院校就业服务工作的建议	133
(三) 用人单位对政府促进毕业生就业的建议	133
第八章 总结与建议	135
一、主要结论	135
二、相关建议	136
(一) 主动应变，优化专业设置	136
(二) 强化实训，提升综合能力	137
(三) 产教对接，加强校企合作	138

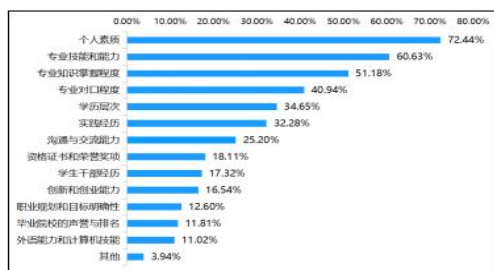


图 7-10 招聘时重视的因素

三、用人单位对 2024 届毕业生的评价

(一) 对毕业生的综合评价

对用人单位招聘 2024 届郑州电力职业技术学院毕业生培养质量的综合评价较高，为 4.80 分（满分 5 分）。其中，对“在实际工作中发挥的作用”评价最高，为 4.82 分；其次是“职业发展潜力”，评价分值为 4.80 分；第三是“毕业生的工作稳定性”，评价分值为 4.77 分；对“继续招聘的意愿”评价略低，分值为 4.72 分。见表 7-1 所示。

表 7-1 用人单位对毕业生的综合评价

项目	5 分	4 分	3 分	2 分	平均分
在实际工作中发挥的作用	85.04%	11.81%	3.15%	0.00%	4.82
职业发展潜力	85.04%	10.24%	3.94%	0.79%	4.80
毕业生的工作稳定性	82.68%	12.60%	3.94%	0.79%	4.77
继续招聘的意愿	77.95%	16.54%	5.51%	0.00%	4.72

128

项目	5 分	4 分	3 分	2 分	平均分
整体满意度评价	84.25%	12.60%	2.36%	0.79%	4.80

(二) 对毕业生思想觉悟与职业素养的评价

用人单位对 2024 届郑州电力职业技术学院毕业生思想觉悟与职业素养的评价（满分 5 分）较高，其中：对“应对压力挫折表现”评价最高，分值为 4.90 分；其次是“思想政治觉悟（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善等方面）”，分值为 4.86 分；第三是“勇于开拓创新的精神”，分值为 4.84 分。见表 7-2 所示。

表 7-2 用人单位对毕业生思想觉悟与职业素养的评价

项目	5 分	4 分	3 分	平均分
应对压力挫折表现	90.55%	8.66%	0.79%	4.90
思想政治觉悟（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善等方面）	87.40%	11.02%	1.57%	4.86
勇于开拓创新的精神	87.40%	9.45%	3.15%	4.84
敬业精神与担当意识	85.04%	13.39%	1.57%	4.83
主动性和进取精神	83.46%	14.17%	2.36%	4.81

(三) 对毕业生专业水平的评价

用人单位对 2024 届郑州电力职业技术学院毕业生专业水平的评价（满分 5 分）较高，其中，对“所具备的知识和技能适应时代需求的程度”的评价最高，平均分为 4.85 分；其次是“专业知识、专业技能水平”，平均分为 4.83 分；第三是“国际视野及能力（主动了解掌握行业、领域国际发展趋势和最新知识，通过分析、思考、综合运用，推动和改进工作）”和“跨学科思维水平（运用不同学科、领域的知识和方法，分析和解决问题的思维模式）”，平均均为 4.80

129

分。见表 7-3 所示。

表 7-3 用人单位对毕业生专业水平的评价

项目	5 分	4 分	3 分	平均分
所具备的知识和技能适应时代需求的程度	87.40%	10.24%	2.36%	4.85
专业知识、专业技能水平	85.04%	13.39%	1.57%	4.83
国际视野及能力	84.25%	11.81%	3.94%	4.80
跨学科思维水平	82.68%	14.17%	3.15%	4.80

(四) 对毕业生职业能力水平的评价

用人单位对 2024 届郑州电力职业技术学院毕业生职业能力水平的评价（满分 5 分）较高，其中，对“人际合作能力（团队精神，服务意识，在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力）”和“信息获取及使用能力（及时有效获取并利用信息的能力）”的评价最高，平均均为 4.85 分；其次是“个人基本素养（有毅力，有专注力，有自信心，有社交能力，自律能力，诚实守信）”，平均分为 4.84 分；第三是“科学思维能力（创造性思维能力，决策力，想象力，解决问题能力，学习能力，推理能力）”和“系统思维及运作能力（准确认知、把握复杂问题，综合运用各种知识、技能、资源解决问题，并在过程中积累经验加以改进的能力）”，平均均为 4.81 分。见表 7-4 所示。

表 7-4 用人单位对毕业生职业能力水平的评价

项目	5 分	4 分	3 分	平均分
人际合作能力	87.40%	10.24%	2.36%	4.85
信息获取及使用能力	87.40%	10.24%	2.36%	4.85
个人基本素养	88.19%	7.87%	3.94%	4.84

130

项目	5分	4分	3分	平均分
科学思维能力	84.25%	12.60%	3.15%	4.81
系统思维及运作能力	84.25%	12.60%	3.15%	4.81
听说读写算能力	83.46%	13.39%	3.15%	4.80
资源统筹能力	85.04%	9.45%	5.51%	4.80
科技应用能力	82.68%	13.39%	3.94%	4.79

(五) 对毕业生工作匹配度的评价

用人单位对 2024 届郑州电力职业技术学院毕业生工作匹配度的评价(满分 5 分)较高,其中,对“能力与岗位匹配度”的评价最高,平均分为 4.84 分;其次是“学历与岗位匹配度”,平均分为 4.83 分;第三是“学科专业与岗位匹配度”,平均分为 4.72 分。见表 7-5 所示。

表 7-5 用人单位对毕业生工作匹配度的评价

项目	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
能力与岗位匹配度	87.40%	9.45%	3.15%	0.00%	0.00%	4.84
学历与岗位匹配度	86.61%	10.24%	3.15%	0.00%	0.00%	4.83
学科专业与岗位匹配度	80.31%	14.17%	3.94%	0.79%	0.79%	4.72

(六) 对学校提供的就业指导与服务的评价

用人单位对郑州电力职业技术学院提供的毕业生就业指导与服务满意度较高,从具体指导与服务内容来看,用人单位对“校园招聘服务”“学生就业指导服务”“就业跟踪与反馈机制”“实习与见习机会的提供”和“就业流程便捷性”满意度均为 100.00%;“校企合作深度与成效”满意度略低,为 99.21%。见表 7-6 所示。

表 7-6 用人单位对学校提供的就业指导与服务的评价

指导与服务内容	很满意	满意	一般	不满意	满意度
---------	-----	----	----	-----	-----

项目	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
校园招聘服务	70.08%	25.98%	3.94%	0.00%	0.00%	100.00%
学生就业指导服务	70.08%	25.20%	4.72%	0.00%	0.00%	100.00%
就业跟踪与反馈机制	71.65%	24.41%	3.94%	0.00%	0.00%	100.00%
实习与见习机会的提供	71.65%	22.05%	6.30%	0.00%	0.00%	100.00%
就业流程便捷性	73.23%	22.83%	3.94%	0.00%	0.00%	100.00%
校企合作深度与成效	70.08%	23.62%	5.51%	0.79%	0.79%	99.21%

四、用人单位对毕业生院校的相关建议

(一) 对毕业生院校人才培养改进的需求

参与调查的用人单位对郑州电力职业技术学院改进人才培养工作的建议(多选)反馈分析,排在第一位的是“实践能力”的培养,占比 43.31%;其次是“专业知识”的培养,占比 33.07%;第三是“创新精神”,占比 28.35%。见图 7-11 所示。



图 7-11 用人单位对毕业生院校人才培养改进的需求

二、教师荣誉

1. 2022 年侯瑞丽：8 月获河南省文明教师



2. 2023 年张红丽：10 月获河南省职业院校省级骨干教师



3. 2024 年连银岭：九月获省优秀教育管理人才

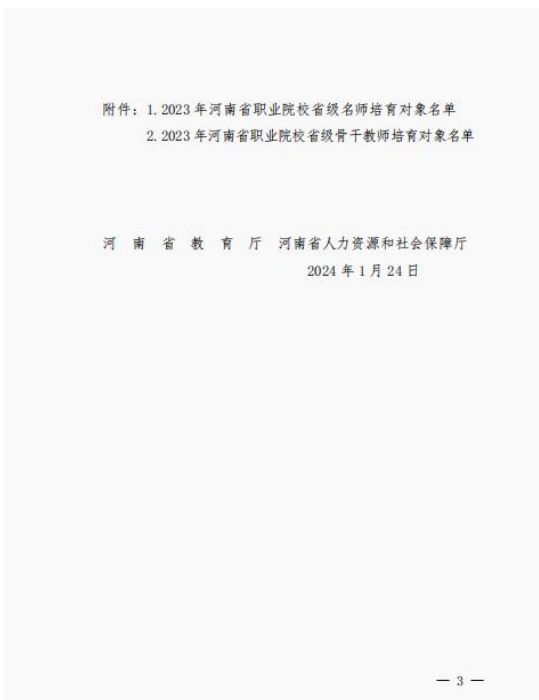


4. 2026 年张红丽：1 月通过河南省职业院校省级名师考核

2023 年河南省职业院校省级名师培育对象文件



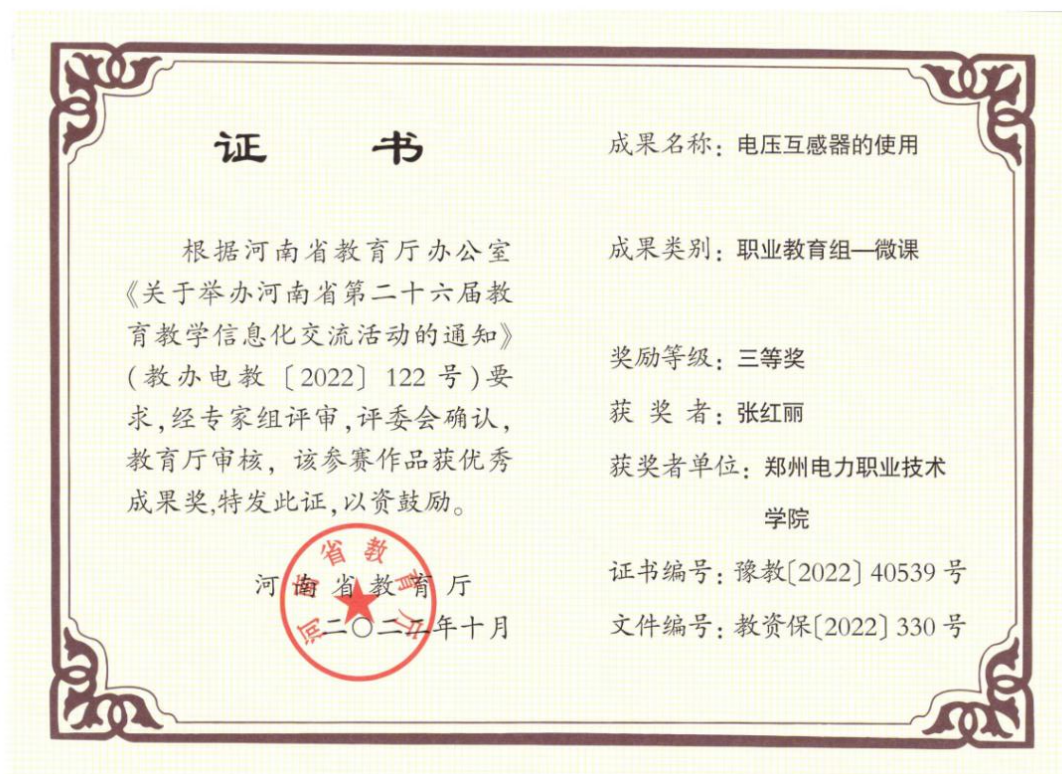
省级名师培育对象附件



2026 年河南省职业院校省级名师考核结果



5. 2022年张红丽：10月获河南省第二十六届教育教学信息化交流活动“三等奖”



6. 2026年连银岭：2月获省大学生职业规划大赛优秀指导教师

河南省教育厅

教学〔2026〕31号

河南省教育厅 关于公布第三届全国大学生职业规划大赛 河南省赛获奖名单的通知

各普通高等学校：

根据《河南省教育厅办公室关于举办第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛的通知》（教办学〔2025〕285号）要求，我省组织举办了第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛。经校赛、网评和省总决赛等环节，共评出课程教学赛道金奖14个、银奖20个、铜奖32个；学生赛道金奖92个、银奖162个、铜奖248个，30所高校获得优秀组织奖。现将获奖名单予以公布。

附件：1. 第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛课程教学

赛道获奖名单

2. 第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛金奖选手及优秀指导教师名单
3. 第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛银奖名单
4. 第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛铜奖名单
5. 第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛优秀组织奖名单



附件2

第三届全国大学生职业规划大赛河南省赛金奖选手 及优秀指导教师名单

赛道	组别	学校名称	选手姓名	证书编号	指导教师	证书编号
成长赛道	高教组	郑州大学	李欣雨	豫教〔2026〕03530	张晓田、任怡、任志田	豫教〔2026〕03622
		郑州大学	林怡然	豫教〔2026〕03531	刘贺、杨明、马致远	豫教〔2026〕03623
		河南大学	高怡天	豫教〔2026〕03532	屈利铭、李涛	豫教〔2026〕03624
		河南师范大学	田婉婷	豫教〔2026〕03533	黄清、宁敏、张笑乾	豫教〔2026〕03625
		河南科技大学	祁欣颜	豫教〔2026〕03534	马浩霖、张凯月、李亚娟	豫教〔2026〕03626
		河南科技大学	贾朝阳	豫教〔2026〕03535	魏倩倩、郭辉辉、陈振亚	豫教〔2026〕03627
		河南科技大学	张轩玮	豫教〔2026〕03536	毛龙飞、姚纲、李三强	豫教〔2026〕03628
		河南理工大学	李会才	豫教〔2026〕03537	朱伶俐、张鹏展、李慧敏	豫教〔2026〕03629
		河南工业大学	赵睿琦	豫教〔2026〕03538	马春艳、白月亮、梁艳	豫教〔2026〕03630
		华北水利水电大学	苗琪然	豫教〔2026〕03539	张卫建、谢超鹏、郭玉宾	豫教〔2026〕03631
		河南中医药大学	张露薇	豫教〔2026〕03540	宰炎冰、陈戈	豫教〔2026〕03632
		信阳师范大学	李茹冰	豫教〔2026〕03541	孟书宇、陈东果	豫教〔2026〕03633
		河南医药大学	任伟晗	豫教〔2026〕03542	任成威、刘丹洋、杨建华	豫教〔2026〕03634
		安阳师范学院	刘沂睿	豫教〔2026〕03543	樊圆梦、李洁茹、冯燕	豫教〔2026〕03635
		安阳师范学院	任永杰	豫教〔2026〕03544	张凌风、秦光仁、杨雪萍	豫教〔2026〕03636

— 7 —

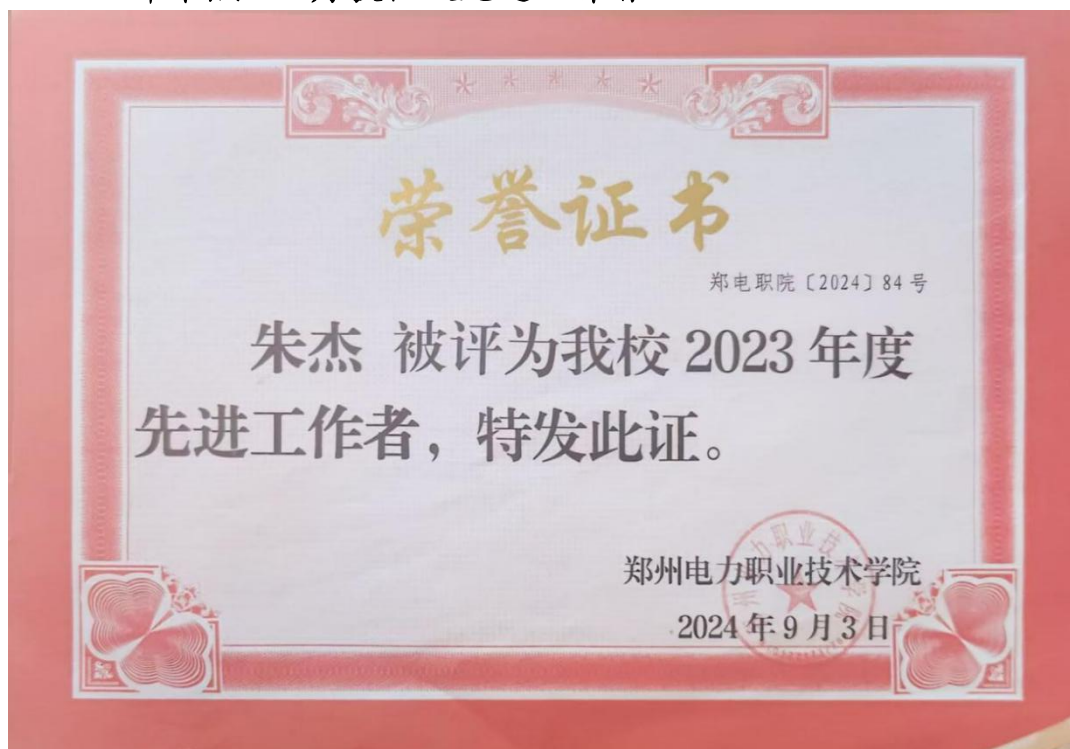
赛道	组别	学校名称	选手姓名	指导教师	证书编号
		济源职业技术学院	王亚楠	李群、秦慧、高占龙	豫教〔2026〕04073
		济源职业技术学院	宋国首	陈彦晓、苗辉、王一宁	豫教〔2026〕04074
		周口职业技术学院	王秀珍	李莉莉、石永丽、苑建伟	豫教〔2026〕04075
		河南工业职业技术学院	王睿	时若飞、吴楠、焦文姝	豫教〔2026〕04076
		平顶山工业职业技术学院	吕天宇	夏焱、陈崇、康佳慧	豫教〔2026〕04077
		焦作师范高等专科学校	陈天宇	张冬丽、李全全、范媛媛	豫教〔2026〕04078
		郑州信息科技职业学院	刘彦南	张园园、王琪、赵俊彬	豫教〔2026〕04079
		河南质量工程职业学院	徐冰鑫	欧阳学兵、黄昕、陶净飞	豫教〔2026〕04080
		商丘医学高等专科学校	朱嘉欣	刘珍、何新华、葛春静	豫教〔2026〕04081
		南阳医学高等专科学校	姬文青	裴月琳、张佳旺、刘阳	豫教〔2026〕04082
		南阳医学高等专科学校	刘馨彤	华俊皓、连建谢、马驰	豫教〔2026〕04083
		河南农业职业学院	成柯鸣	李博、常世奇、杨冰冰	豫教〔2026〕04084
		河南工业贸易职业学院	刘泽斌	李倩、焦艳娜、王娅雯	豫教〔2026〕04085
		河南工业贸易职业学院	李佳琪	张凤羽、郭琼惠、李晓莹	豫教〔2026〕04086
		河南工业贸易职业学院	马蕊	郭绍菲、夏文高、李涛然	豫教〔2026〕04087
		郑州电力职业技术学院	李明航	银岭、潘爱民、孙爽	豫教〔2026〕04088
		安阳职业技术学院	郭大英	武鹏杰、孙文、陈旭旭	豫教〔2026〕04089
		新乡职业技术学院	路雅琪	赵英、李秀华、时保吉	豫教〔2026〕04090
		新乡职业技术学院	党清华	李秀华、王国宇、李嘉辉	豫教〔2026〕04091
		长垣烹饪职业技术学院	王佳乐	程湖月、李军伟、姜昆	豫教〔2026〕04092

— 31 —

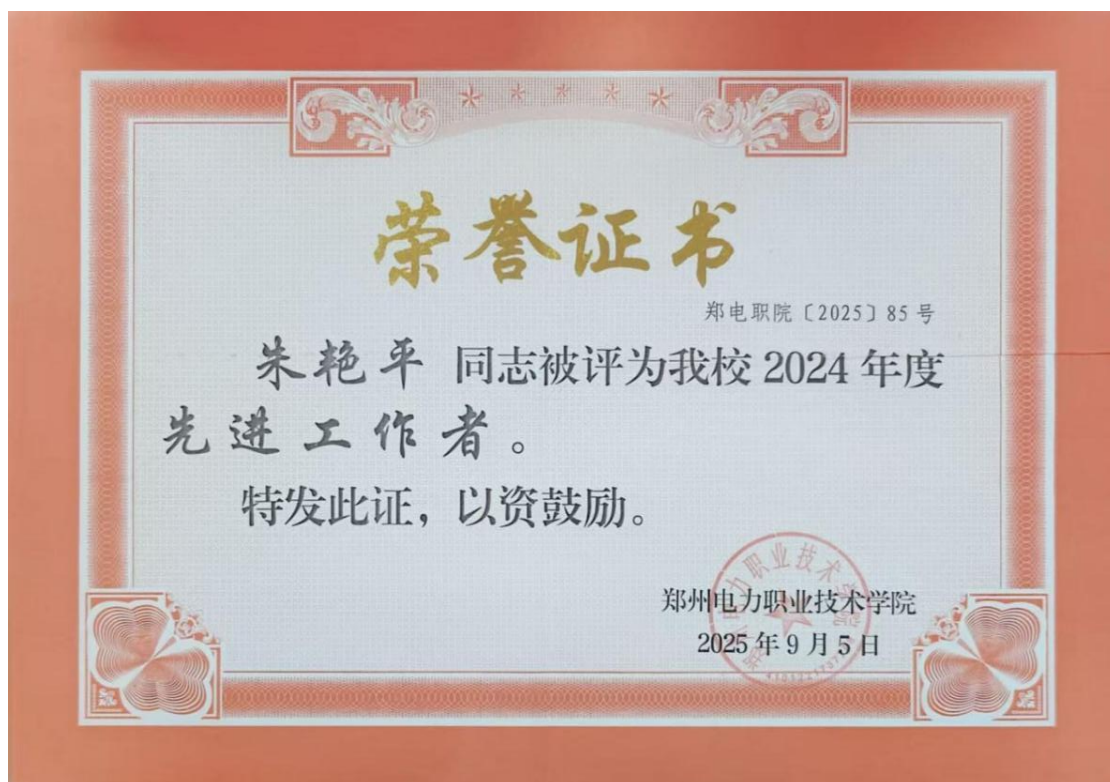
7. 2025 年张红丽：8 月获教育部电子科学课程群虚拟教研室组织的《第二届全国高校电子科学课程群教学案例大赛》获二等奖



8. 2024 年朱杰：9 月获校级先进工作者



9. 2025 年朱艳平：9 月获校级先进工作者



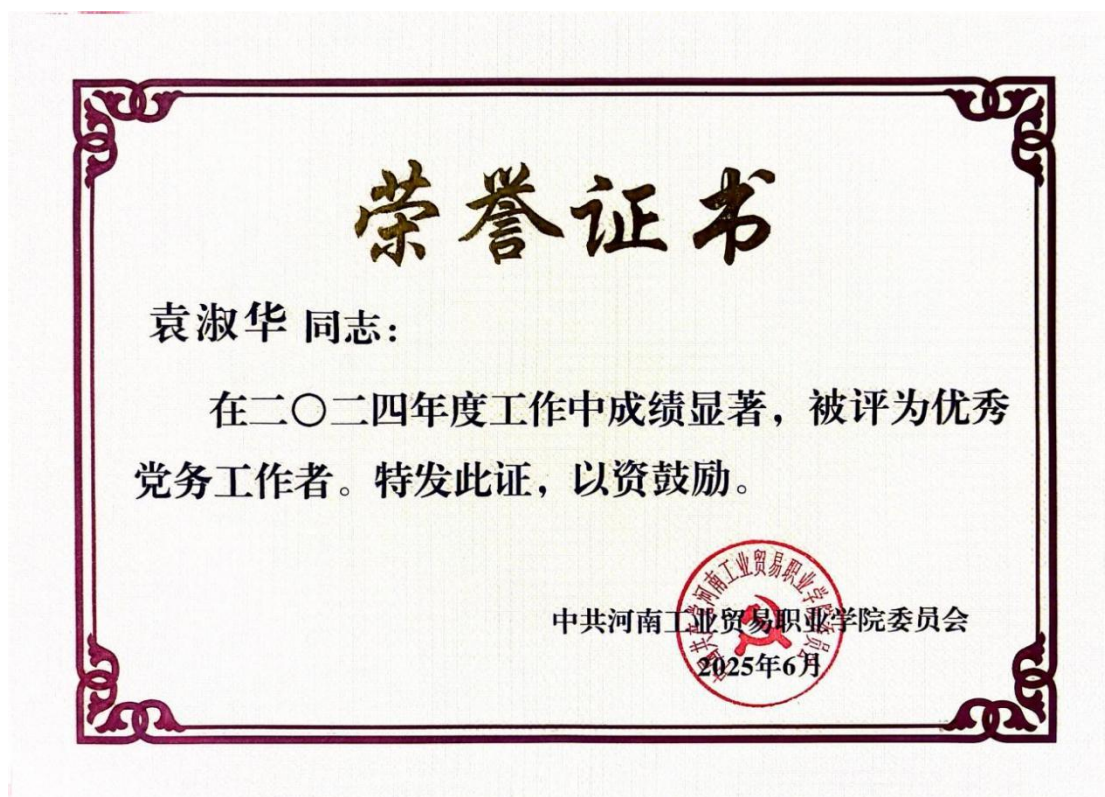
10. 2025 年曾现稳：9 月获校级优秀共产党员



11. 2025 年袁淑华：4 月获校级教学质量年度优秀教师



12. 2025 年袁淑华：6 月获校级优秀党务工作者



三、学生荣誉

表 1：2022 年职业技能大赛获奖统计表

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	河南省高等职业教育技能大赛-现代电气控制系统安装与调试	省级	团体三等奖
2	第八届台达杯国际高校绿色制造大赛-华北赛区	厅级	团体三等奖
3	2022 全国智能制造虚拟仿真大赛	国家级	个人一等奖
4	2022 全国智能制造虚拟仿真大赛-河南省选拔赛	厅级	个人一等奖
5	河南省高等职业教育技能大赛-工业机器人技术应用	省级	团体二等奖
6	河南省高等职业教育技能大赛-数控机床装调与技术改造-1 队	省级	团体二等奖
7	河南省高等职业教育技能大赛-数控机床装调与技术改造-2 队	省级	团体三等奖
8	河南省高等职业教育技能大赛-建筑工程识图	省级	团体三等奖
9	河南省高等职业教育技能大赛-复杂部件数控多轴联动加工技术	省级	团体三等奖
10	河南省高等职业教育技能大赛-机器人系统集成	省级	团体三等奖
11	郑州市第七届职业技能竞赛学生类竞赛--车工（数控车工）	市级	个人二等奖
12	河南省高等职业教育技能大赛-电子产品设计及制作	省级	团体三等奖
13	河南省高等职业教育技能大赛-信息安全管理与评估	省级	团体三等奖
14	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—多媒体课件制作	厅级	个人一等奖
15	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—微课程制作	厅级	个人一等奖
16	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—其他资源制作	厅级	个人一等奖
17	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—数字媒体技术作品制作	厅级	个人二等奖
18	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—多媒体课件制作	厅级	个人二等奖
19	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—微课程制作	厅级	个人二等奖
20	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—其他资源制作	厅级	个人二等奖
21	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职）-1 队	国家级	个人二等奖
22	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—	国家级	个人优秀奖

	首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职）-2 队		
23	河南省高等职业教育技能大赛-市场营销技能	省级	团体三等奖
24	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-2 队	行业	个人三等奖
25	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-2 队	行业	个人三等奖
26	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-3 队	行业	个人三等奖
27	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-4 队	行业	个人优秀奖
28	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-5 队	行业	个人优秀奖
29	河南省高等职业教育技能大赛-汽车技术	省级	个人三等奖
30	河南省高校实验室安全知识大赛-1 队	厅级	个人优秀奖
31	河南省高校实验室安全知识大赛-2 队	厅级	个人优秀奖
32	郑州市第七届职业技能竞赛学生类竞赛--车工（数控车工）	市级	个人一等奖
33	郑州市第七届职业技能竞赛学生类竞赛--车工（数控车工）	市级	团体第二名

表 2：2023 年职业技能大赛获奖统计表

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	2023 年全国职业院校技能大赛-机器人系统集成赛项	国家级	团体三等奖
2	河南省高等职业教育技能大赛-机器人系统集成 1 队	省级	团体一等奖
3	河南省高等职业教育技能大赛-5G 全网建设技术	省级	团体二等奖
4	河南省高等职业教育技能大赛-风光互补发电系统安装与调试	省级	团体三等奖
5	河南省高等职业教育技能大赛-建筑工程识图 1 队	省级	团体三等奖
6	河南省高等职业教育技能大赛-建筑工程识图 2 队	省级	团体三等奖
7	河南省高等职业教育技能大赛-工业设计技术 1 队	省级	个人三等奖
8	河南省高等职业教育技能大赛-工业设计技术 2 队	省级	个人三等奖
9	河南省高等职业教育技能大赛-机器人系统集成 2 队	省级	团体三等奖
10	河南省高等职业教育技能大赛-现代电气控制系统安装与调试	省级	团体三等奖
11	河南省高等职业教育技能大赛-工业机器人技术应用 1 队	省级	团体三等奖
12	河南省高等职业教育技能大赛-工业机器人技术应用 2 队	省级	团体三等奖
13	河南省高等职业教育技能大赛-电子产品设计及制作	省级	团体三等奖
14	河南省高等职业教育技能大赛-软件测试 1 队	省级	团体三等奖
15	河南省高等职业教育技能大赛-软件测试 2 队	省级	团体三等奖
16	河南省高等职业教育技能大赛-虚拟现实 (VR) 设计与制作 1 队	省级	团体三等奖
17	河南省高等职业教育技能大赛-虚拟现实 (VR) 设计与制作 2 队	省级	团体三等奖
18	河南省高等职业教育技能大赛-电子商务技能	省级	团体三等奖
19	河南省高等职业教育技能大赛-智能财税 1 队	省级	团体三等奖
20	河南省高等职业教育技能大赛-智能财税 2 队	省级	团体三等奖
21	2022 “创响中原” 河南省大学生艺术设计大赛-动画影像组	厅级	个人二等奖
22	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-机电一体化 1 队	市级	团体一等奖
23	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-机电一体化 2 队	市级	团体二等奖
24	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-建筑工程绘图 1 队	市级	团体一等奖
25	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-建筑工程绘图 2 队	市级	团体二等奖

26	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-工程测量	市级	团体优秀奖
27	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-数控加工技术（数控车）1队	市级	个人二等奖
28	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-数控加工技术（数控车）2队	市级	个人三等奖
29	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-数控加工技术（数控铣）1队	市级	个人二等奖
30	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-数控加工技术（数控铣）2队	市级	个人优秀奖
31	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-工业机器人技术应用1队	市级	个人一等奖
32	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-工业机器人技术应用2队	市级	个人优秀奖
33	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-现代物流职业能力	市级	团体三等奖
34	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-营销技能1队	市级	团体优秀奖
35	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-营销技能2队	市级	团体优秀奖
36	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-汽车检测与维修1队	市级	团体优秀奖
37	第八届郑州地方高校职业技能竞赛-汽车检测与维修2队	市级	团体优秀奖
38	第八届郑州地方高校职业技能竞赛	市级	优秀组织奖

表 3：2024 年职业技能大赛获奖统计表

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届工业互联网网络互联技术赛项全国总决赛(学生组)	国家级	三等奖
2	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届工业互联网网络互联技术赛项全国总决赛(学生组)	国家级	三等奖
3	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届企业信息系统安全赛项全国总决赛(学生组)	国家级	优秀奖
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-电气安装赛项(全国总决赛)	国家级	一等奖
5	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届装表接电专业技能竞赛	国家级	三等奖
6	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届电力系统自动化与新能源技术赛项决赛(高校组)	国家级	优秀奖
7	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届电力系统自动化与新能源技术赛项决赛(高校组)	国家级	优秀奖
8	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届电力系统自动化与新能源技术赛项决赛(教师组)	国家级	优秀奖
9	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-会计实务技能赛项选拔赛(省赛)(高职组)	厅级	三等奖
10	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-会计实务技能赛项选拔赛(省赛)(高职组)	厅级	三等奖
11	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛(高职组)	厅级	三等奖
12	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛(高职组)	厅级	三等奖
13	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛(高职组)	厅级	三等奖
14	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届企业信息系统安全赛项选拔赛	厅级	二等奖
15	河南省高等职业教育技能大赛-机器人系统集成应用技术 1	省级	一等奖
16	河南省高等职业教育技能大赛-数字化设计与制造 1 队	省级	二等奖

17	河南省高等职业教育技能大赛-数字化设计与制造 2 队	省级	二等奖
18	河南省高等职业教育技能大赛-机器人系统集成应用技术 2	省级	二等奖
19	河南省高等职业教育技能大赛-视觉艺术设计 1 队	省级	二等奖
20	河南省高等职业教育技能大赛-视觉艺术设计 2 队	省级	二等奖
21	河南省高等职业教育技能大赛-环境艺术设计 1 队	省级	二等奖
22	河南省高等职业教育技能大赛-环境艺术设计 2 队	省级	二等奖
23	河南省高等职业教育技能大赛-数控多轴加工技术	省级	三等奖
24	河南省高等职业教育技能大赛-5G 组网与运维	省级	三等奖
25	河南省高等职业教育技能大赛-市场营销	省级	三等奖
26	河南省高等职业教育技能大赛-视觉艺术设计 3 队	省级	三等奖
27	河南省高等职业教育技能大赛-智慧物流	省级	三等奖
28	第十届河南省大学生机器人竞赛 1 队	省级	一等奖
29	第十届河南省大学生机器人竞赛 2 队	省级	三等奖
30	河南省大学生会计技能大赛 1 队	省级	三等奖
31	河南省大学生会计技能大赛 2 队	省级	三等奖
32	第三届装配化装修职业技能大赛（选拔赛）	厅级	三等奖
33	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 单片机设计与开发职业院校	厅级	三等奖

表 4：2025 年职业技能大赛获奖统计表

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届电气自动化共性技术赛项 1 队	国家级	优秀奖
2	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届电气自动化共性技术赛项 2 队	国家级	优秀奖
3	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能供配电赛项	厅级	优秀奖
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届装表接电专业技能赛项	厅级	三等奖
5	2024 一带一路暨金砖大赛之首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛高职组	省级	三等奖
6	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届 AIGC 互联网营销赛项选拔赛	省级	三等奖
7	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届工业互联网网络互联技术赛项全国总决赛（学生组）1 队	省级	三等奖
8	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届工业互联网网络互联技术赛项全国总决赛（学生组）2 队	省级	三等奖
9	第 16 届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省级	二等奖
10	2024 年河南省高等职业教育技能大赛机电智能化装备安装与调试	省级	三等奖
11	第十一届河南省大学生机器人竞赛机器人专项赛 1 队	省级	一等奖
12	第十一届河南省大学生机器人竞赛机器人专项赛 2 队	省级	二等奖
13	第十届河南省大学生机器人竞赛机器人专项赛	省级	三等奖
14	2024 年河南省高等职业教育技能大赛工业机器人操作与运维 1 队	省级	二等奖
15	2024 年河南省高等职业教育技能大赛工业机器人操作与运维 2 队	省级	二等奖
16	2024 年河南省高等职业教育技能大赛工业机器人操作与运维 3 队	省级	三等奖
17	2024 年河南省高等职业教育技能大赛智能焊接技术 1 队	省级	三等奖
18	2024 年河南省高等职业教育技能大赛智能焊接技术 2 队	省级	三等奖

19	2024年河南省高等职业教育技能大赛供应链赛项	省级	三等奖
20	2024年河南省高等职业教育技能大赛会计实务赛项1队	省级	三等奖
21	2024年河南省高等职业教育技能大赛会计实务赛项2队	省级	三等奖
22	河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项1队	省级	二等奖
23	河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项2队	省级	三等奖
24	中华人民共和国第三届职业技能大赛河南省选拔赛世赛选拔 可再生能源项目	省级	三等奖
25	2025年河南省文化创意大赛1队	省级	铜奖
26	2025年河南省文化创意大赛2队	省级	铜奖
27	2025年河南省文化创意大赛3队	省级	银奖
28	2025年河南省文化创意大赛4队	省级	银奖
29	2025年河南省文化创意大赛5队	省级	二等奖
30	2025年河南省文化创意大赛6队	省级	二等奖
31	2025年河南省文化创意大赛7队	省级	三等奖
32	河南省第二十届大学生科技文化艺术节	省级	三等奖
33	全省高等学校第四届创意河南设计大赛1队	省级	二等奖
34	全省高等学校第四届创意河南设计大赛2队	省级	优秀奖
35	全省高等学校第四届创意河南设计大赛3队	省级	三等奖
36	全省高等学校第四届创意河南设计大赛4队	省级	三等奖
37	全省高等学校第四届创意河南设计大赛5队	省级	三等奖
38	2023年河南省高等职业教育技能大赛1队	省级	二等奖
39	2023年河南省高等职业教育技能大赛2队	省级	二等奖
40	2023年河南省高等职业教育技能大赛3队	省级	三等奖
41	2023年河南省高等职业教育技能大赛4队	省级	二等奖
42	2023年河南省高等职业教育技能大赛5队	省级	三等奖
43	第九届御网杯网络安全大赛	省级	三等奖

部分证书：





创意无界 豫见青春 文化创意大赛 — 2025河南省 —

证书编号: 2025-D-0491

银 奖

【作品名称】
华夏通韵唐三彩信息可视化设计

【主创人】 【创作团队成员】
宋雪迪

【指导老师】
王静、梁明利

【组别】
在校大学生群体

【学校名称】
郑州电力职业技术学院

特发此证，以资鼓励。

2025年10月

创意无界 豫见青春 文化创意大赛 — 2025河南省 —

证书编号: 2025-D-1334

铜 奖

【作品名称】
殷墟—宋宋考古古居VR交互体验馆展示设计

【主创人】 【创作团队成员】
姬静雯 张晨曦

【指导老师】
余学丹、李静彬、冉安彤

【组别】
在校大学生群体

【学校名称】
郑州电力职业技术学院

特发此证，以资鼓励。

2025年10月



获奖证书

作品 河南好鸭尊 IP 形象设计
作者 刘傲、周亚鹏、张顺凯
赛道 创意河南艺术设计大赛
类别 视觉传达类
组别 学生组
指导教师 于春霞
参赛单位 郑州电力职业技术学院
奖项 三等奖
文件编号：教体体文艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 数字演绎罗山皮影——孙悟空伏魔篇
作者 赵子龙、陈帅星、王一飞
赛道 创意河南艺术设计大赛
类别 数媒综合类
组别 学生组
指导教师 陶慧
参赛单位 郑州电力职业技术学院
奖项 三等奖
文件编号：教体体文艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 磨嘟嘟
作者 刘媛媛
赛道 创意河南艺术设计大赛
类别 视觉传达类
组别 学生组
指导教师 石璐
参赛单位 郑州电力职业技术学院
奖项 三等奖
文件编号：教体体文艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 泥宝家族——淮阳泥泥狗文化 IP 形象设计
作者 李佳音、秦靛雪
赛道 创意河南艺术设计大赛
类别 文旅文创类
组别 学生组
指导教师 梁雅卓
参赛单位 郑州电力职业技术学院
奖项 三等奖
文件编号：教体体文艺〔2026〕4号





获奖证书

作品 **青羽鸛宝——文物主题品牌设计**

作者 **刘金亮**

赛道 **创意河南艺术设计赛道**

类别 **视觉传达类**

组别 **学生组**

指导教师 **李园青**

参赛单位 **郑州电力职业技术学院**

奖项 **三等奖**

文件编号: 教办体艺艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 **青羽鸛宝——文物主题品牌设计**

作者 **刘金亮**

赛道 **创意河南艺术设计赛道**

类别 **视觉传达类**

组别 **学生组**

指导教师 **李园青**

参赛单位 **郑州电力职业技术学院**

奖项 **三等奖**

文件编号: 教办体艺艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 **青羽鸛宝——文物主题品牌设计**

作者 **刘金亮**

赛道 **创意河南艺术设计赛道**

类别 **视觉传达类**

组别 **学生组**

指导教师 **李园青**

参赛单位 **郑州电力职业技术学院**

奖项 **三等奖**

文件编号: 教办体艺艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 **非遗文化——豫剧信息可视化海报**

作者 **赵昊、刘金昊、黄永青**

赛道 **创意河南艺术设计赛道**

类别 **视觉传达类**

组别 **学生组**

指导教师 **纪佳慧**

参赛单位 **郑州电力职业技术学院**

奖项 **三等奖**

文件编号: 教办体艺艺〔2026〕4号



第五届
The 5th
全省高等学校
创意河南
艺术设计大赛
Creative Henan
Art Design Competition



获奖证书

作品 **藕圆圆——河南新郑市莲藕 IP 形象设计**
作者 **杨伶俐**
赛道 **豫农产品创意设计赛道**
类别 **非实物类设计**
组别 **学生组**
指导教师 **王静**
参赛单位 **郑州电力职业技术学院**
奖项 **二等奖**
文件编号: 教办体卫艺〔2026〕4号



第五届
The 5th
全省高等学校
创意河南
艺术设计大赛
Creative Henan
Art Design Competition



获奖证书

作品 **茗小小&山小茗——固始皇姑山茶 IP 形象设计及文创设计**
作者 **黄永青、刘金昊、赵昊**
赛道 **豫农产品创意设计赛道**
类别 **河南礼物**
组别 **学生组**
指导教师 **纪佳慧**
参赛单位 **郑州电力职业技术学院**
奖项 **二等奖**
文件编号: 教办体卫艺〔2026〕4号



第五届
The 5th
全省高等学校
创意河南
艺术设计大赛
Creative Henan
Art Design Competition



获奖证书

作品 **珞琅镇玉葫芦 IP 形象设计**
作者 **王思彤、马小曼、姬紫雯**
赛道 **创意河南艺术设计赛道**
类别 **视觉传达类**
组别 **学生组**
指导教师 **梁雅卓**
参赛单位 **郑州电力职业技术学院**
奖项 **优秀奖**
文件编号: 教办体卫艺〔2026〕4号



第五届
The 5th
全省高等学校
创意河南
艺术设计大赛
Creative Henan
Art Design Competition



获奖证书

作品 **《豫知音》APP 界面设计**
作者 **李敏**
赛道 **创意河南艺术设计赛道**
类别 **数媒综合类**
组别 **学生组**
指导教师 **李园青**
参赛单位 **郑州电力职业技术学院**
奖项 **优秀奖**
文件编号: 教办体卫艺〔2026〕4号





获奖证书

作品 **瓊美尚层——竹林七贤主题民宿设计**

作者 **姬静雯**

赛道 **创意河南艺术设计赛道**

类别 **环境设计类**

组别 **学生组**

指导教师 **李静彬**

参赛单位 **郑州电力职业技术学院**

奖项 **优秀奖**

文件编号: 教办体卫艺〔2026〕4号



获奖证书

作品 **古韵千秋·商丘古城标志设计**

作者 **朱名柯**

赛道 **创意河南艺术设计赛道**

类别 **视觉传达类**

组别 **学生组**

指导教师 **纪佳慧**

参赛单位 **郑州电力职业技术学院**

奖项 **优秀奖**

文件编号: 教办体卫艺〔2026〕4号



获奖证书

2025年电力行业职业院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛

团体三等奖

参赛院校: 郑州电力职业技术学院

参赛赛道: 风力发电机组

参赛学生: 李茂松、罗新源

指导教师: 梁丽敏、史松松



获奖证书

2025 年电力行业职业院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛

团体三等奖

参赛院校：郑州电力职业技术学院

参赛赛道：风力发电机组

参赛学生：王天宇、邓鑫宇

指导教师：席金强、齐光森

