

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才

成果名称

培养创新实践

第一完成单位

郑州电力职业技术学院

穆瑞杰 王海霞 吕晓芳 李晓平 郝艳艳

主要完成人

冯慧蕾 马海洲 丁爱萍 赵永刚 许丹

刘光定 王利娟 杜红奎 郎沁争 李梓璇

推荐序号

0 5 0 1

附件目录：

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料。




目 录

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料	1
(一) 河南工业贸易职业学院	1
(二) 郑州信息工程职业学院	2
(三) 焦作工贸职业学院	3
(四) 德州科技职业学院	4
(五) 伊犁职业技术学院	5
(六) 山西同文职业技术学院	6
(七) 石家庄财经职业学院	7
(八) 广东科技学院	8
(九) 淮南职业技术学院	9
(十) 江西应用技术职业学院	10
(十一) 西安培华学院	11
(十二) 永州师范高等专科学校	12

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料

(一) 河南工业贸易职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位: 河南工业贸易职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	150
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1850
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校推广应用以来,有效推动智能制造专业人才培养模式转型升级,成效显著。应用前,我校智能制造相关专业存在数字技术与教学融合不深、实训场景仿真度低、产教协同机制不健全、四维共育格局未形成等问题,人才培养与企业岗位需求存在脱节。应用后,以数字孪生技术为核心赋能,全面深化产教、科教、赛教三融育人模式,系统推进专业建设、课程优化、实训升级三位一体发展,健全政府、行业、企业、学校四维协同育人体系,学生数字技能、实践创新能力与岗位适配度显著提升,教师教学创新能力和教研水平同步提高,专业办学内涵不断丰富,得到行业企业的高度认可。</p>		
二级单位负责人签字:  (盖章)		
2026年4月10日 		
		

(二) 郑州信息工程职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明


成果名称: 数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践

成果应用单位: 郑州信息工程职业学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	165
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1855
	<input type="checkbox"/> 其他	

成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)

本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校落地实施以来,为智能制造专业人才培养提质增效提供了有力支撑,成效突出。应用前,我校智能制造专业群面临数字孪生技术融入教学不足、课程体系滞后于产业发展、实训资源与企业实际脱节、多方协同育人合力不强等问题,难以满足智能制造产业对复合型高技能人才的迫切需求。应用后,依托数字孪生技术重构教学场景与实训体系,深度推进产教、科教、赛教三融协同,扎实开展专业、课程、实训基地同步建设,完善政府、行业、企业、学校四维共育机制,学生数字素养、工程实践能力与创新思维得到系统性提升,毕业生就业率、岗位胜任力持续提高,专业办学水平与社会服务能力显著增强,充分彰显了成果的实践价值与推广潜力。

二级单位负责人签字: 



(学校盖章)

2026年4月3日

(三) 焦作工贸职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践

成果应用单位：焦作工贸职业学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	157
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1798
	<input type="checkbox"/> 其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校全面引入并落地实施，应用成效十分显著。应用前，我校智能制造专业群面临数字技术与专业教学融合不够、实训仿真程度不高、三教改革推进缓慢、协同育人机制松散等现实问题，人才培养难以适配产业数字化转型需求。应用后，以数字孪生技术为核心驱动，深度推进产教、科教、赛教有机融合，系统加强专业、课程、实训基地一体化建设，健全政府、行业、企业、学校四维协同育人体系，学生数字技能、实践创新能力与岗位适配度大幅提升，教师教学创新能力持续增强，专业整体办学水平与人才培养质量显著提升，为区域智能制造产业发展提供了高质量技能人才支撑，示范引领作用突出。

二级单位负责人签字：




(四) 德州科技职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：德州科技职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	165
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1854
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校落地应用以来，有效破解了智能制造专业人才培养瓶颈，成效显著。应用前，我校智能制造相关专业存在数字孪生技术应用空白、课程设置与产业需求脱节、产教协同深度不足、四维共育机制不完善等问题，人才培养质量难以适配产业数字化发展要求。应用后，以数字孪生技术为核心赋能，全面推进产教、科教、赛教深度融合，系统开展专业、课程、实训体系标准化建设，健全政府、行业、企业、学校四维协同育人格局，学生数字技能、实践操作能力与创新素养得到全面提升，教师教研能力与教学水平同步增强，专业办学竞争力显著提高，为区域智能制造产业高质量发展注入了新鲜人才活力，获得行业企业的广泛好评。</p>		
二级单位负责人签字：孙中浩（盖章）		
德州科技职业学院（学校盖章）		
年 月 日		


(五) 伊犁职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才创新实践		
成果应用单位：伊犁职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	10
	<input type="checkbox"/> 学生	200
	<input type="checkbox"/> 其他	0
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我单位以该成果为指引，完善校企多元过程性评价体系与实习管理机制，将企业用人标准、职业素养要求全面融入培养考核环节，人才培养质量监控更加科学闭环。双师型教师占比较应用前提升 15 个百分点，学生就业率提升至 95%。校企共同构建多元评价机制，企业岗位考核指标占比达 40%，实习过程全覆盖、可追溯。企业对学生实习表现综合满意度达 90%。合作企业数量稳步增加，实习基地运行更加规范，专业办学规范化水平显著提高。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
(学校盖章)		
年 月 日		


(六) 山西同文职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：山西同文职业技术学院工程技术系		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	152
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1820
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校全面推广应用以来，育人成效显著提升。应用前，传统人才培养存在专业与产业衔接不够紧密、数字技术与课程教学融合不深、实践实训条件相对滞后、多方协同育人机制不够健全等问题；应用后，通过数字孪生技术深度赋能，实现产教、科教、赛教深度融合，推进专业、课程、实训体系同步建设，构建政府、行业、企业、学校四维协同育人机制，人才培养目标更加清晰、教学模式更加先进、实践条件更加完善、学生综合技能与创新能力显著增强，毕业生岗位适应能力、就业质量与职业发展潜力明显提升。成果有效破解了智能制造领域复合型高技能人才培养的关键痛点，形成可复制、可推广的典型范式，人才培养质量与社会认可度得到全面提高。</p>		
二级单位负责人签字：		(盖章)
	(学校盖章)	2026年4月10日

(七) 石家庄财经职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：石家庄财经职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	150
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1850
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校推广应用以来，有效推动智能制造专业人才培养模式转型升级，成效显著。应用前，我校智能制造相关专业存在数字技术与教学融合不深、实训场景仿真度低、产教协同机制不健全、四维共育格局未形成等问题，人才培养与企业岗位需求存在脱节。应用后，以数字孪生技术为核心赋能，全面深化产教、科教、赛教三融育人模式，系统推进专业建设、课程优化、实训升级三位一体发展，健全政府、行业、企业、学校四维协同育人体系，学生数字技能、实践创新能力与岗位适配度显著提升，教师教学创新能力和教研水平同步提高，专业办学内涵不断丰富，得到行业企业的高度认可。</p>		
二级单位负责人签字：		
	（学校盖章）	
	年 月 日	

(八) 广东科技学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践

成果应用单位：广州科技学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	157
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1798
	<input type="checkbox"/> 其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）



本成果“数字驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校全面引入并落地实施，应用成效十分显著。应用前，我校智能制造专业群面临数字技术与专业教学融合不够、实训仿真程度不高、三教改革推进缓慢、协同育人机制松散等现实问题，人才培养难以适配产业数字化转型需求。应用后，以数字孪生技术为核心驱动，深度推进产教、科教、赛教有机融合，系统加强专业、课程、实训基地一体化建设，健全政府、行业、企业、学校四维协同育人体系，学生数字技能、实践创新能力与岗位适配度大幅提升，教师教学创新能力持续增强，专业整体办学水平与人才培养质量显著提升，为区域智能制造产业发展提供了高质量技能人才支撑，示范引领作用突出。

二级单位负责人签字：王洪亮（盖章）



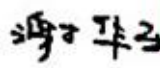

(九) 淮南职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：淮南职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	146
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1910
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数字驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校引进应用后，教学改革与人才培养质量提升成效突出。应用前，我校在智能制造专业群建设中存在数字技术融入不足、实训场景与真实生产脱节、协同育人载体单一、学生数字素养与工程实践能力培养不够系统等问题。应用后，依托数字孪生技术重构教学场景，深化产教、科教、赛教三元融合，完善专业、课程、实训三位一体建设，强化校、企、行、校四方协同育人，学生专业核心能力、数字技能与综合素养显著提升，人才培养更加贴合产业高端化、智能化发展需求，专业办学水平与社会服务能力得到明显增强。</p>		
二级单位负责人签字： 		
<p>(学校盖章)</p> 		


(十) 江西应用技术职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：江西应用技术职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	146
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1910
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校引进应用后，教学改革与人才培养质量提升成效突出。应用前，我校在专业建设中存在数字技术融入不足、实训场景与真实生产脱节、协同育人载体单一、学生数字素养与工程实践能力培养不够系统等问题。应用后，依托数字孪生技术重构教学场景，深化产教、科教、赛教三元融合，完善专业、课程、实训三位一体建设，强化校、企、行、校四方协同育人，学生专业核心能力、数字技能与综合素养显著提升，人才培养更加贴合产业高端化、智能化发展需求，专业办学水平与社会服务能力得到明显增强。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
		
(学校盖章)		
年 月 日		


(十一) 西安培华学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：西安培华学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	163
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1986
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数字驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校推广应用以来，有效推动智能制造专业人才培养提质增效，成效显著。应用前，我校智能制造相关专业存在数字孪生技术与教学实践脱节、产教融合流于形式、课程体系滞后于产业发展、四维协同育人机制未有效建立等问题，难以满足企业对复合型高技能人才的需求。应用后，依托数字孪生技术赋能，全面深化产教、科教、赛教三融育人，扎实推进专业内涵、课程体系、实训平台三建提升，完善政府、行业、企业、学校四维共育机制，学生的数字素养、工程实践能力和创新思维得到系统性培养，毕业生就业率、岗位胜任力显著提高，专业办学特色更加鲜明，为区域智能制造产业转型升级输送了大批合格技能人才，获得行业企业及社会各界的高度认可。</p>		
二级单位负责人签字：毛莉君（盖章）		
		

(十二) 永州师范高等专科学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养创新实践		
成果应用单位：永州师范高等专科学校旅游信息学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	21
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	303
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果“数孪驱动·三融三建·四维共育数字孪生赋能智能制造复合型高技能人才培养模式创新与实践”在我校全面引入并落地实施，应用成效十分显著。应用前，我校智能制造专业群面临数字技术与专业教学融合不够、实训仿真程度不高、三教改革推进缓慢、协同育人机制松散等现实问题，人才培养难以适配产业数字化转型需求。应用后，以数字孪生技术为核心驱动，深度推进产教、科教、赛教有机融合，系统加强专业、课程、实训基地一体化建设，健全政府、行业、企业、学校四维协同育人体系，学生数字技能、实践创新能力与岗位适配度大幅提升，教师教学创新能力持续增强，专业整体办学水平与人才培养质量显著提升，为区域智能制造产业发展提供了高质量技能人才支撑，示范引领作用突出。</p>		
二级单位负责人签字		(盖章)
	旅游信息学院	(学校盖章)
	2024年4月10日	